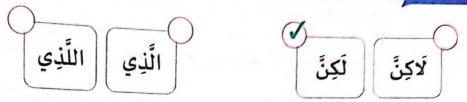
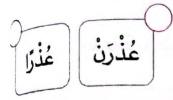
# لاحِظْ واستنتِجْ حروفٌ تُنطَقُ ولا تُكتَبُ



نَسُاط اللَّهُ صَعْ علامةً (١٠) عند الطريقةِ الصحيحةِ لكتابةِ كلِّ كلمةٍ:





### ممًّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- ◄ في بعضِ كلماتِ اللغةِ العربيةِ حروفًا تُنطَقُ ولا تُكتّب؛ مثلَ:
- الألفِ: كما في كلماتِ: (هَذَا هَذِهِ ذَلِكَ هَذَانِ هَؤُلَاءِ لَكِنَّ إِلَّه الرَّحْمَن الله).
  - اللامِ: كما في كلماتِ: (الَّذِي الَّذِينَ).
  - نونِ التنوينِ: كما في كلماتِ: (شُكْرًا قصَّةٌ ماءٍ).

## نشاط السم دائرة حولَ الكلمةِ التي بها حرفٌ يُنطَقُ ولا يُكتَبُ:

هَذَا مَاذَا هَاتَانِ هَذَانِ تِلْكَ ذَلِكَ ا

كَلْبُ الْجُبْنُ

نشاط على اقرأ، ثم اخترِ الكلمة المكتوبة بطريقةٍ صحيحةٍ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- (النَّجَّارُ البَجَّارُ) يصنَعُ الأثاثَ.
- 😙 (الفكهةُ الفاكهةُ) غنيةٌ بالفيتاميناتِ.
  - (أُذاكِرُ أُوذاكِرُ) استعدادًا للاختبارِ.
- ﴿ فَازَ الْكُتَيِّبُ (اللذي الذي) صمَّمْتُه.
- (أُغْبَة أُغْبَه) الشَّطْرنج تُنمِّي الذكاءَ.
  - 🕥 (مرحبن مرحبًا) بِالزائرينَ.

نشاط و ضَعْ خطًّا تحتَ الخطأ في الجملِ الآتيةِ، وصوِّبُه، كالمثالِ:

- آحمنت الهذة المسابقة.
- .....لهذه..... 🥐 أَنْقَى الصيَّادُ الصِّبَّارَةَ في الماءِ.
  - أُحِبُ رياضت تسلُّقِ الجبالِ.

- أنْجَزْنَا المشروعَ مَعن.
- ٤ أُوسافِرُ معَ أبِي صيفًا.
- 🕤 الوطنُ لهو أفضالٌ عَلَيْنا.

	القواعد
النحورة	القواعد
-	

### لاحِظْ واكتشِفْ (أقسامُ الكلام)

-1	W	
	~	
- 1	U	
Δ		

ابيِّنْ نوعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ (اسمٌ - فعلٌ - حرفٌ)، كالمثالِ:	نشاط 🚺
---	--------

		حرف)، كالمثالِ:	ودو راسم - قعل	الله المالية
	اطِا	<ul> <li>﴿ اللَّهِ عَرْثُ بِالمَّلَلِ وَالْإِحْبِ</li> </ul>	فعل	) انطاَقَتْ بنا الحافلةُ.
		٤ أُحِبُ والِدي.		٣ وصَفَ المُعلِّمُ جَمَالَ المكانِ.
**	بيّةٍ.	🤁 اشْتَرَكْتُ في دورةٍ تدر	)	<ul> <li>الى رحلة تخييم.</li> </ul>
			جدول، كالمثال:	نشاط 🖳 اقرَأ الجُمَلَ، وأكمِلِ ال
	علامتُه	يدُلُّ على	الاسم	
(	التاءُ المربوطةُ	مكان	حديقة	() زُرْتُ حديقةً الحيوانِ.
-		حيوانٍ		الأرنبُ يأكُلُ الجزرَ.
	سبوقٌ بحرفِ نداءٍ	au		😙 رتِّبِي حُجْرتَكِ يا رَوَانُ.
			برتقالًا	﴿ زَرَعَ الفَلَّاحُ برتقالًا.
		جمادٍ		<ul> <li>كتبت الواجب بقلم أخي.</li> </ul>
		م حدِّدْ نوعَه، كالمثالِ:	, في الجُمَلِ الآتيةِ، ثم	نشاط 🔁 ضَعْ خطًّا تحتَ الفعلِ
		) تتسامَرُ الأمُّ معَ أبنائِها.		<u>)</u> أُعَدِّتِ المدرسةُ رحلةَ تخييمٍ.
		) حكَى لي جَدِّي قصَّةً.	<b>£</b>	🕜 تدرِّبِي على مهارةٍ جديدةٍ.
		) اكتُبْ بخطِّ واضحٍ.		<ul> <li>سألتحِقُ بدورةٍ تدريبيَّةٍ .</li> </ul>
	لِ الآتيةِ:	حولَ حرفِ الجرِّ في الجُمَ	العطف، وارسُمْ دائرةً	نشاط 🔟 ضَعْ خطًّا تحتَّ حرفِ
	قُدْراتِك.	) اكتشِفْ مهاراتِكَ، وطوِّرْ	<b>Y</b> )	(١) إِنَّ مِمِارِاتٌ كِنْ رُدِّ كِالْكِتَابِةِ،

(٤) أنا مُستعِدُّ لرحلةِ تخييمِ جديدةٍ.

﴿ انقطَعَتِ الكهرباءُ؛ فأظلَمَتِ الحُجْرةُ.

قدربت على مهارة القراءة السريعة.

جَهَّزْتُ حقيبتي، ثم سافَرْتُ.

اللغة العربية - للصف الخامس الابتدار المحور الأول أنتشف ذاتي

نشاط [ع] ضَعْ خطًّا تحتَ الجملةِ التي تشتمِلُ على حرفِ جرٍّ، وحرفِ عطفٍ:

وصل محمّد وطارق، ثم دخل المعلّم.

استمع حازمٌ لأبيه، ثم سأله.

لا تُهْمِلْ دروسَكَ ، واهتَمَّ بواجباتِكَ.

ذَهَبْتُ إلى المَدْرَسةِ بالسيّارةِ.

### 🚆 ممَّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

◄ الكلامَ ينقسِمُ إلى: (اسمٍ - فعلٍ - حرفٍ).

• الاسمُ: هو كلُّ كلمةٍ تدُلُّ على: (إنسانٍ، حيوانٍ، نباتٍ، جمادٍ، مكانٍ، صفةٍ)، وله علاماتٌ تُميِّزُه، منها:

• الفعلُ: هو ما دلَّ على حدثٍ مُعيَّنٍ في زمنٍ مُعيَّنٍ، وأنواعُه: (ماضٍ - مضارعٌ - أمرٌ).

• الحرفَ: لا يُعطِي معنًى بمُفرَدِه، ويحتاجُ إلى ما بعدَه؛ ليُعطِيَ معنًى مُفِيدًا؛ مثلَ: حروفِ (الجرّ - العطفِ).

### أسماءُ الإشارةِ - الضمائرُ

القواعد النحوية

نشاط و أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ باسمِ إشارةٍ مُناسِبٍ (هذا - هذه - هذانِ - هاتانِ - هؤلاء):

ن .....تلامیذُ موهوبونَ.

😙 ......تلميذانِ موهوبانِ.

😉 .....تلميذتانِ موهوبتانِ.

ئى موھوب.

🕤 .....مواهبُ فريدةٌ.

نشاط [ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بضميرِ متُكلِّمٍ مُناسِبٍ (أنا - نحن):

أحاول ولا أستسلِمُ.

شسسسسس نتميَّزُ بمهارةِ التأليفِ.

😙 .....تلميذانِ في الصفِّ الخامسِ.

الحيِّ، طبيبتانِ في مُستشفَى الحيِّ،

نشاط و كلَّ ضميرِ مُخاطَبِ بالكلمةِ المُناسِبةِ له:

أنتِ أنتما أنتم أنتن

مُبدِعٌ مُبدِعانِ مُبدِعتانِ مُبدِعاتٌ مُبدِعونَ

Tina	Cière	· last	الموضوع
مدراني	عرمت	:Ugui	الموصوع

		ي كلِّ جملةٍ:	بُ ضميرَ الغائبِ ف	بكلماتٍ تُناسِب	نشاط 🕒 أكمِلُ ب
مُتميِّزونَ.	۳) هم		🕜 هما طالبتانِ	ئتميّز.	() هو
مُتميِّزاتٌ.	٦ هنَّ	مُتميِّرْانِ.	۵ هما		🗞 هي طالبةً
	نيةٍ، كالمثالِ:	نةٍ في الجُمَلِ الآ	مكانَ الكلمةِ المُلوَّ	سميرًا للغائب	نشاط 🧕 ضَعْ ض
	ِنَ يُحِبُّونَ وطنَهم.		<b>పa</b>		<ul> <li>الأمهاتُ مثالياتٌ</li> </ul>
	قولُ الحقُّ دائمًا.	المُؤمِنُ ي		سُرْعةٍ.	🕜 الولدانِ يجرِيانِ ب
	، ماهرتانِ.	اللاعبتانِ 🐧		ي أبحاثِها.	<ul><li>العالِمةُ تجتهِدُ ف</li></ul>
ا يَلِي:	ضَمِيرِ المُخَ <mark>اطَبِ فِي</mark> مَا	مرَّةً أخرى مكانَ ه	بِ مرَّةً ، والمُتكلِّمِ ،	مع ضميرَ الغادّ	نشاط 🙋 🕮 ظ
1 12 12 1	تكلُّمُ:	اللهُ		• الغائبُ:	() أنتما مُتعاوِنانِ.
	تَكلِّمُ: السَّاسِلِينَا	الله		• الغائبُ:	💎 أنتم مُخلِصونَ.
		غيِّرْ ما يلزَّمُ:	للمُثنَّى وللجمعِ، وه	الجُمَلَ الآتية	نشاط 🕖 اجْعَلِ
	الجَمْعُ	نًى	المُث		
				نهِدٌ.	() أنتَ عالِمٌ مُجن
					﴿ هذا هو الكتابُ
					الفتاة هي الفتاة

### 🕍 ممَّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

◄ أسماءَ الإشارةِ: تدُلُّ على شخصٍ أو شيءٍ مُعيَّنٍ من خلالِ الإشارةِ إليه: (هذا - هذه - هذانِ - هاتانِ - هؤلاء).

- ◄ ضمائرَ المُتكلِّمِ: أسماءٌ تدُلُ على صاحبِ الكلامِ (المُتكلِّمِ نَفْسِه): (أنا نحن). ◄ ضمائرَ المُخاطَبِ: أسماءٌ تدُلُ على مَن نتحد ثُ إليه: (أنتَ – أنتِ – أنتم – أنتن).
  - ◄ ضمائرَ الغائب: أسماءٌ تدُلُّ على مَن نتحدَّثُ عنه: (هو هي هما هم هنَّ).

#### القواعد النحوية الجملةُ - شِبْهُ الجملةِ

..جار ومجرون

# شاط الكلماتِ المُلوَّنةِ، كالمثالِ: بحسبِ الكلماتِ المُلوَّنةِ، كالمثالِ:

السبب	النَّوْعُ	
بدأت باسم (المعلمون)	جملة اسمية	<ul> <li>المُعلِّمونَ ناشرونَ للخيرِ.</li> </ul>
سبدأت بفعل (يفرح)	جملة فعلية	الناجخ بنجاجه.
جارومجرورجا	شبه جملة	🍸 🕮 نوافذُ كثيرةٌ في الفصلِ .
		<ul> <li>المُعلِّمُ يتسامَرُ معَ التلاميذِ.</li> </ul>
		<ul> <li>أذهَبُ إلى المدرسةِ صباحًا.</li> </ul>
		🕦 الطائرُ فوقَ الشجرةِ .

، وحدِّدْهُ، كالمثالِ:	ية بالرُّكْنِ الناقصِ	يمِلِ الجُمَلَ الآت	شاط 😈 أ
 <ul> <li>المقعد.</li> </ul>	خ <b>ب</b> ر	م بأبنائِه.	) الأبُمهت

***************************************	🕏 الجوُّ اليَوْمَ	 مُشرِقةٌ.	(

يسقُطُ .....شتاءً. 🕥 ...... سِرُ الحياةِ .

نشاط سن خطًّا تحتُّ شِبهِ الجملةِ، وحدِّدْ نوعَه (جارٌّ ومجرورٌ - ظرفُ مكانٍ - ظرفُ زمانِ)، كالمثالِ:

🕜 صحَوْثُ مِن النَّوْمِ. العصفورُ داخلَ القفصِ. ...ظرف مكان....

🍸 انطلَقَ الحِصانُ كالسهْمِ. ..... 🕏 أُسافِرُ عصْرًا.

 اجتمع العاملون ساعة. 🕤 تدورُ الأرضُ حولَ الشمسِ.

# 👚 ممَّا سبَقَ نتذكَّرُ أنَّ:

- ◄ الجملة الاسميّة: تبدأ باسم، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّيْنِ: (المبتدأ الخبر).
- ◄ الجملة الفعليّة: تبدأ بفعلٍ، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّيْنِ: (الفعل -الفاعل).
- ◄ شِبْهَ الجملةِ: يتِمُّ به مَعْنَى الجملةِ، وهو نوعانِ: (الجارُّ والمجرورُ ظرفًا المكانِ والزمانِ).
  الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# لاحِظْ واكتشِفْ (الأسْماءُ المَوْصولةُ)



### اقرَأ، ولاحِظِ الكلماتِ الملوِّنةُ ، ثم أجِبْ:

المُعلِّمةُ تُساعِدُ التلامِيزَ أحِبُ المُعلِّمةَ.

اللاعبُ فَازَ في المُسابَقةِ. جَاءَ اللاعِبُ.

أُحِبُ المُعلِّمةُ التي تُساعِدُ التلامِيذَ.

جَاءَ اللاعِبُ الذِي فَازَ في المُسابَقةِ.

(اسمُ الإشارةِ - الضمِيرُ - الاسمُ المَوْصول

الاسْمُ الذِي يَصِلُ بَيْنَ الجُملتَينِ هو:

### نشاط القرأ الفِقرة ، ثُمَّ ضَعِ الأسماء المَوْصولة في مَكانِها الصحيحِ في الجدولِ ، كالمثالِ:

«طَلَبَ مِنِّي المُعلِّمُ إعدادَ تقريرٍ صحفيٌّ عنِ المُسابَقةِ ، فتحدَّثْتُ مع اللاعبةِالتِي فازَّتْ بالكأسِ، يُشْ رفَضَ اللاعبُ الذِي خَسِرَ مُقابَلتِي، قال المُدرِّبانِ اللذانِ يُدرِّبانِ اللاعبَ: إنَّ الحُكَّامَ الذينَ حكَّمُوا المُبالَّ تَأْثُرُوا بِصِياحِ المُشجِّعاتِ اللَّاتِي/اللَّائِي فِي المُدرِّجاتِ.. في النهايةِ وافَقَتِ المُصوِّرتانِ اللَّتانِ التَّقَطَتَاصُ البطولةِ على أَنْ أستعِينَ بصُورِهِما في تَقرِيرِي. دائمًا ما يُشِيدُ مُعلِّمي بالتقارِيرِ الصحفِيةِ التِي أُعِدُها».

				التي	الذي	الاسمُ المَوْصولُ
بعع	جمع	المثنَّى	المثنَّى	المُفردِ المؤنَّثِ	المُفرد	نستخدم مع
المؤنَّذِ	المُذكِّر	المُؤنَّثِ	المُذكَّر	وجمع غيرالعاقل	المُذكّر	-

### ممًا سبق نستنتجُ أنَّ:

◄ للربطِ بَيْنَ جُملتَيْنِ نَستخدِمُ الأسماءَ المَوْصولةَ على النَّحوِ التَّالِي:

## الأسماء المؤصولة

اللَّائِي / اللَّانِي اللَّذَان الّتِي اللَّتَانِ الَّذِي الَّذِينَ للمُثنِّي لِلمُفرَدِ المُؤنَّثِ للمُثلِّي لجنع للمفرد لجمع وجمع غيرالعاقل المُذكّر المُهُلِّث

ضوئیا بـ CamScanner

: (	، وصوَّبْهُ ، كالمِثار	موصوله الاتية	يه جر ، د سماءِ ١١			
ئِي الاتِي			and the same of		اللتِي	اللذِي
						الذي
لِ :	الكلماتِ، كالمثا	ئلِّ مجموعةٍ من	ولَ المُناسِبَ لك	اسم المَوْص	اكتُبِ الا	شاط
لمُعلِّمانِ - المَّذَّ بانِ	· ·	لضابط - الكتار		and the same	ةُ - الحقيبةُ	الطبيب
				(	رالتي	
اللِّاعباتُ	•	الفَلَّاحونَ	0	<u>وَرْدِتانِ</u>	لمِيدْتانِ – ال	الآ
(					)	
		جُملةٍ:	ِلَ المُناسِبَ لكلِّ	لم المَوْصو	اخترالاس ا	شاط
نانِ - الَّذِينَ - الَّذِي)	(اللَّـ		تَعَاوِنُوا.		مْتُ اللاعبِينَ	
نِي - الَّذِي - اللَّذَانِ)	(الَّ		عَتْ.	نَضِجَ	، الثِّمارَ	) قَطفْتُ
بِنَ - الَّذِي - اللَّاتِي)	(الَّذِب		نَهَدْنَ.	اجْتَ	، البناتُ	) تفوَّقَتِ
نَانِ - اللَّذَانِ - الَّتِي)	(اللَّـ		ا مُمْتِعانِ.	شَاهَدْتُهم		الفِيلمَا ﴿
ي - الَّذِينَ - اللَّاتِي)	(الَّذِ:		ضًا.	کانَ مریـ	11	ق زُرْتُ خَ فَ زُرْتُ خَ
		اسِىب	اسمٍ مَوْصولٍ مُن	ومل الآتية ب	المارالح	نشاط
عاونَتَا في المَشْروعِ.	بتانِق	🕜 فَازَتِ الطالِ	حدَّدَه أَبِي.			
أحِبُّهُنَّ .		💰 خَرَجْتُ مع	أغجبَتْنِي.		في الطريقِ	
ثِّلونَ المَسْرحيةَ.	ُونَيُه	🕥 وصَلّ الفَنَّاا	للبطولة .		الحُجْرةً بِالزي	٣ زَيِّنْتُ

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

	=	h	The same days
1 4 11 4 50 11	حولِ الجمل الاتية من المُذكِّ ال		БШ
الْمُؤنَّثِ، والعكسُ، وغيِّرْ ما بَلَوْمُ، كالمثال:	الله الله الله الله الله الله الله الله		

	من من المام الم
• انصرف العاملون الذين يعملون في المصنع	) انصرَفَتِ العامِلاتُ اللاتِي يعمَلْنَ في المَصنع.
و مناه و در سین المصن	وأحترِمُ السائقَ الذِي يلتزمُ بإشارات المده.
	الحدرم السائق الذي يكسرم بإشارات المرور

المُهندِستانِ اللتانِ تُصمِّمانِ الجِسْرَبارعتانِ.

٤ الطبَّاخونَ الذينَ جهِّزوا الطعامَ رائعونَ.

صادقان	11.281	ىكثيان	اللذان	حفيان	الص
صادفان	المحبار	يسبان	9	- "	

	*****************	
3 to 1		

# نشاط 😈 🕮 اجعَلِ الجُمَلَ الآتيةَ للمُثنَّى وللجَمْعِ، كالمِثالِ:

•الجَمعُ: هذه هي الأبراج التي بناها المهندس.

•المُثنِّي: ...هذان هما البرجان اللذان بناهما المهندس ....

﴿ هَذِهِ هِيَ الْفَتَاةُ الَّتِي تَقدَّمَتْ للمُسابَقةِ.

•الجَمعُ:

اللَّاعِبُ الَّذِي تَعاوَنَ مع أصدقائِهِ.

•المُثنَّى: •الجَمعُ:

## نشاط الله الفقرة، ثم استَخرِجْ منها ما هو مطلوبٌ في الجَدولِ:

«اليومَ الذي اشترَكْتُ فِيه في دَورةِ تنميةِ المهاراتِ، عرَفْتُ الكثيرَ من الأشياءِ التِي كانَتْ تَنقُصُنِي، فقد قُمْنَا بِالكَثِيرِ من التجارِبِ والأنعابِ الجَماعِيةِ، وأَخْبرَتْنَا المُدرِّبةُ أنَّ التجارِبَ هي التِي تُساعِدُنا على كَتِشافِ مَواهِبِنا، وقد أعْجَبَتْنِي هذِهِ الطريقةُ، وفِي النهايةِ عرَفْتُ أنه ينقُصُني القُدرةُ على التخطيطِ للجيِّدِ واتِّخاذِ القراراتِ المُهِمَّةِ، وهاتانِ هما المَهارتانِ اللَّتانِ أَخْتاجُ التدرُّبَ عليهما».

الأسماءُ الموصولةُ		يان ا	الضه	- g		
		·····			لإشارة	أسماءُ ا
	Markeyes					

## لاحِظْ واستنتِجْ

### الهمزةُ المُتطرِّفةُ على السطرِ

101.3	القواعدا
وملانية	

نشاط 🚺 لاحِظِ الكلماتِ الآتيةَ ، ثم أجِب:

#### هواءٌ مُضِيءٌ وضوءً

# جزْءٌ شيْءٌ دفْءٌ ﴿

الكلماتُ السابقةُ جاءتْ همزتُها في ...

﴿ الكلماتُ باللَّوْنِ 🔵 قبلَ همزتِها حرف

🕝 الكلماتُ باللَّوْنِ 🔵 قبلَ همزتِها حرف ...

(أولِها - أوسطِها - آخِرِها)

(مُشدَّد – مَد – عَطْف)

(ساكِن - مُتحرِّك - جَر)

### ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◄ الهمزةَ المُتطرّفةَ : هي الهمزةُ التِي تُوجَدُ في آخِرِ الكلمةِ .

◄ الهمزةَ المُتطرِّفةَ تُكتَبُ على السطرِإذا كان قبلها حرفُ مدً أوحرفٌ ساكنٌ.

## نشاط 🛄 اختَرِ الكلمةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القَوسَيْنِ:

() أُحِبُ السهرَ في .....القمرِ .

😙 الكوبُ ......بعصيرِ التفاحِ.

🕜 كثرةُ التساؤلِ تدُلُّ على .....

حكم القاضِي بأنَّ المتهم .....

(ضوء - ضواً - ضوئ)

(مملُوؤ - مملُوء - مملُؤ)

(الذكائ - الذكاأ - الذكاء)

(بَريء - بَرئ - بَريئ)

1.9

# نشاط [ الإجابة بكلمات تنتَّهِي بهمزة على السطر:

• يعيشُ الجَمَلُ في .....

ويظهَرُ القمرُ في .....

• وجباتُ الطعامِ هيَ: الفَّطورُ، و

أجلِسُ بجوارِ المِدْفأةِ؛ لأشعُرَ بـ

• أحافِظُ على .....؛ كيْ لا أَرْعِجَه.

() أينَ يعيشُ الجَمَلُ؟

الن يظهَرُ القمرُ؟

🕜 ما وجباتُ الطعامِ؟

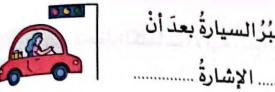
الماذا تجلِسُ بجوارِ المِدْفأةِ؟

"نشاط (أ): بتعة ف التلميذ كيفية الكتابة الصحيحة للكلمات المُنتهِية بهمزة مُتطرَّفة على السطر، مُميزًا الأخطاء الإملائية الشائعة في كتابتها. من الشاط (أ): بتعة في التلميذ كيفية الكتابة الصحيحة مُتطرَّفة على السطر، مُميزًا الأخطاء الإملائية الشائعة في كتابتها. CamScanner الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الخامس ال	- للصف	اللفة المربية	1
12440			

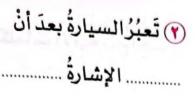
### المحور الأول العشف ذاتي

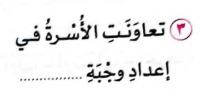
# نشاط 互 🕮 ضَعْ مكانَ الفراغِ كلماتٍ مُناسِبةً تحتوِي على همزةٍ مُتطرِّفةٍ:









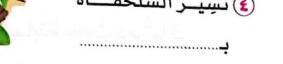


🕦 سمِغـتُ صــوتَ

قَطَرَاتِ .....قَطَرَاتِ



تسيــرُ السلحفـــاةُ



- ◄ لا تُكتَبُ الهمزةُ المُتطرِّفةُ على السطرِ بينَ ألفَيْنِ؛ فلا نكتُبُ ألفَ التنوينِ بعدَ الهمزةِ المُتطرِّفةِ إذا كانَ قبلَها ألفُ المدِّ: (مساءًا X – مساءً √).
- إذا كانتِ الهمزةُ المُتطرِّفةُ غيرَ مسبوقةٍ بألفِ المدِّ، نكتُبُ ألفَ التنوينِ كالمُعتَادِ (جزءً X جزءًا √).
  - ◄ تُكتَبُ الهمزةُ المُتطرِّفةُ على نبرةٍ بدلًا من السطرِ (عًا) إذا اتَّصَل ألفُ التنوينِ بها:
- شيء ← تنوينٌ بالفتح ← شيئًا (اتَّصَلَتْ ألفُ التنوينِ بالهمزةِ المُتطرِّفةِ على السطرِ؛ فكُتِبَتْ على نبرةٍ).

### نشاط 🧧 ارسُمْ دائرةً حولَ الكلمةِ المُنوَّنةِ بالفتحِ تنوينًا صحيحًا:

( وضوءً - وضوءًا.

💙 حذاءًا – حذاءً.

😙 بطءًا – بطئًا.

€ كُفئًا – كُفءً.

💿 شيئًا – شيءًا.

👣 جريءً – جريئًا.

## نشاط 🗿 صوِّبِ الأخطاءَ في الكلماتِ المُلوَّنةِ ، كالمثالِ:

«تأخَّرَ نزولُ المطرِهذا العامَ؛ فجفَّتِ الأشجارُ، وصارتِ الأرضُ فضاءًا، لا نباتَ فيها ولا ماءَ، وتحولَثُ من خضراء إلى صحراء؛ فتوجُّه الناسُ إلى اللَّهِ بالدعأ. ومع مجيئ الشتاءِ بدَأَ المطرُ في النزولِ؛ فجَرَبْ المياهُ في الجداولِ في بطئ وهدوؤ، وملأ الزرعُ جزءً من الوادي».

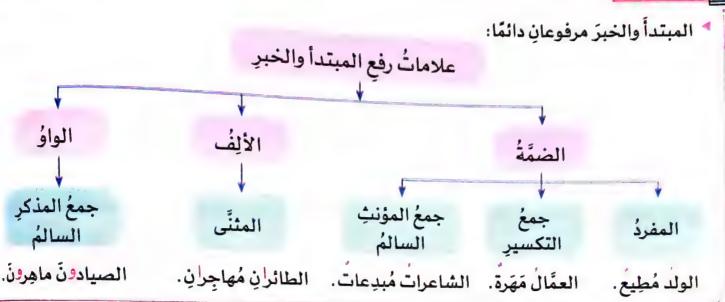
	 بطئ	,	 	الكلمةُ الخطأ
***************************************	 بطءٍ	,	 	التصويب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# لاحِظْ واكتشِفْ (علاماتُ رَفْعِ المبتدأ والخبرِ)







### النُّهُ اللَّهُ عَلِّلِ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ في الجدولِ، كالمثالِ: عليه الجدولِ، كالمثالِ:

السبب	علامةُ الرَّفْع	الخبرُ	المبتدأ	
مفرد	الضمة	رائعٌ	الهدفُ	الهدفُ الأولُ رائعٌ.
				الزُّعماءُ العربُ حكماءُ.
				😇 المُتنافِسانِ قويًانِ.
				🧵 الرسَّامونَ موهوبونَ.
				المُشجِّعاتُ مُتحمِّساتٌ.

### صِلْ كلَّ جملةٍ بالإعرابِ الصحيحِ للكلمةِ المُلوَّنةِ ، كالمثالِ :

- اللاعبون مُحترفون في أوربا.
- العمارتان المُتجاوِرتانِ عاليتانِ.
  - الحدائق الخضراءُ مُثمرةً.
- ﴿ ٤ الجنود المضريونَ أشداءُ.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خبرٌ مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ .

مبتدأً مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.

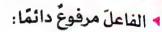
مبتدأً مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألف؛ لأنه مُثنِّي.

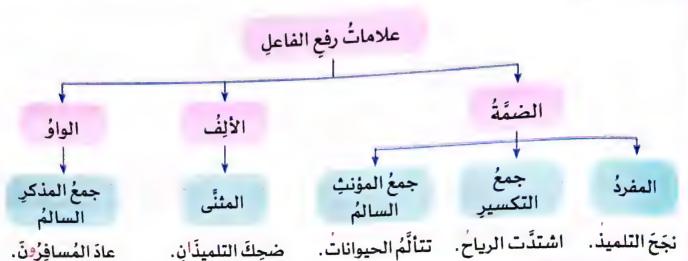
خبرٌ مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعِه الواوُ ؛ لأنَّه جمعُ مذكرِ سالمُ

# علاماتُ رفعِ الفاعلِ









### استخرج الفاعلَ في كلِّ جملةٍ، وحدِّدْ علامةَ رفعِه، كالمثالِ:

	الفاعلُ	علامةُ الرَّفع	السبب
🕦 🕮 نسَّقَ البستاني الحديقةَ .	إلبستانيُّ	الضمة	مفرد
🛈 غنًى التلاميذ النشيدَ الوطنيَّ.			
🕑 استراحَ المُسافِرُونَ في المطارِ.			
😉 تمتلِئُ الحديقتانِ بالزهورِ.			
<ul> <li>انتهَتِ الامتحانات اليَوْمَ.</li> </ul>			

الله أجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ بالفاعلِ المطلوبِ بينَ القوسَيْنِ، مُراعِيًا علامةَ الرَّفعِ، كالمثالِ:

(مُثنَّى مُؤنَّثُ)	•نججت تلميذتانِ	
(جمعُ تكسيرٍ)		🕦 كم تلميذةً نجَحَتْ ؟
(جمعُ مُذكَّرِسالمٌ)	•	🕜 مَن الذي يحمِي الوطنّ ؟
(مفردٌ مُؤنَّثٌ)	•	🕜 مَن الذي شرَحَ الدَّرسَ ؟
(جمعُ مُؤنَّثِ سالمٌ)	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	ئ الكُوْنَ؟ ماذا يُنيرُ الكَوْنَ؟

امتا علامة الرفع،

 من الَّذي يهتَمُّ بتربيةِ الأبناءِ؟ ا. في حالات الإفراد والتثنية والجمع.

ICI

# للاطلاع فنيا

# الفاعلُ ضميرٌ متصلٌ

·	نَ القوسَيْن:	جابةً الصحيحةً مما بير	نشاط 🌅 اقرأ، ثُم اخترِ الإ
(الولدُ - القِطارِ - سافَرَا			( «سافَرَ الولدُ بالقِطارِ ». الف
(بِ - شارا	لِ في الجملةِ:	بدُلُّ على مَن قامَ بالفع	😗 «سافَرْتُ بالقِطارِ». الذي ا
(به - و - الم	لفعلِ في الجملةِ:	دُلُّ على مَن سيقومُ بال	🤊 «سافِروا بالقِطارِ». الذي ي
(بِ - س - بِ)			💈 «سافِرِي بالقِطارِ». الذي ي
			مقاسيق نستنتج آن:
ميرًا مُتَّصِلًا؛ مثلَ: ياء المُخاطَبة (سافري).		ا؛ كما في الجملةِ الأولر • واو الجماعة	<ul> <li>الفاعل قد يكونُ اسمًا ظاهرً</li> <li>تاء الفاعل (سافرتُ).</li> </ul>
		ضميرٌ متصلٌ، اكتُبْه،	نشاط 📵 بكلُّ جملةٍ فاعلُّ
***************************************	﴿ فُزْتُ بِالمُبارَاةِ .	واوالجماعة	🧻 اجْلِسوا على الكراسيِّ.
، المِذياع.	🕏 سمِعْتُ الخبرَ في		🍷 اكتُبِي اسمَكِ بخطِّ النسخِ.
		الفاعلُ ضم	
			نشاط 🕖 اقْرَأُ الجُمَلَ الآتية
(أنتَ _ أنا _ نعناً			🕦 «أساعِدُ زملائي». الفاعلُ و
(هو - هي -ان <sup>ن)</sup>	, بره: ,	علُ ضميرٌ مُستتِرٌ تقدي	🕜 «احترِسُ من الكلبِ». الفا
رهو - هي (نحن - أنا - أن <sup>ن)</sup>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	مير مُستتِر تقديرُه:	😙 «نبني الوطنّ ». الفاعلُ ض
(نحن - الا - الا		_ ,	👔 «يشربُ محمدٌ اللبنَ ، ويأكُ
(4	: 6	) ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُ	الفاعلُ في جملةِ (ويأكُلُ الخبزَ
(هي ـ نحن ـ (هي			مماسبق نستنتج ان:

◄ الفاعلَ قد يكونُ مُستتِرًا (غيرُظاهرٍ)، ولكن عندَ قراءةِ الجملةِ جيدًا نستطيعُ أن نُقدِّرَه بضميرٍ من الضمالِهِ الآتيةِ: (أنا \_ نحن \_ هو \_ هي \_ أنتَ).



### النبه:

◄ إذا بدَأَتِ الجملةُ الفعليةُ بفعلِ أمرِ للمفردِ المُذكِّرِ «اصْعَدِ السُّلَّمَ»، فالفاعلُ ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرهُ (أنتَ). ◄ أما إذا بدَأَتْ بفعلِ أمرِ للمفردِ المُؤنَّثِ «اصعَدِي السُّلَّمَ»، فالفاعلُ ضميرٌ مُتَّصِلٌ (ياءُ المُخاطَبةِ).

	لآتيةِ، كالمثالِ:	بيرَالمُستتِرَ في الجُمَلِ ١١	نساط 🗾 قدرالضه
واعدَ المرور.	لا تُخالِفْ قو	نجن	آ نحترِمُ عَلَمَ مِصْرَ.
	😉 نثِقُ في قُدْرا	***************************************	﴾ أُحِبُ مِصْرَ .
	🕤 أحترِمُ مُعلِّم	,	🧿 قُمْ للمُعلِّمِ.
		(u	مماسيق تستتيخ أ
	ياعِ الفاعلِ	من أنو	
<b>\</b>	<b>—</b>		+
ضميرٌ مُستيِّرٌ	ڔڒؙؙؙؙؙؙؙڡؙؾؙٙڝؚڵ	ضمي	اسمٌ ظاهرٌ
تقديره: أنا _ نحن _ هو _ هي _ أنتَ	مثل: حماعةِ _ياءُ المُخاطَبةِ	، تاءُ الفاعلِ _ واوُ الح	مثل: حضَرَ المديرُ الحفلَ.

# اقرأ الفِقْرةَ واستخرِجْ منها ما هو مطلوبٌ، كالمثالِ:

«ذاتَ يَوْم تقابَلَ الأصدقاءُ، وجلسُوا في الحديقةِ يتسامَرُون. قال المُهندِسُ عن نفسِه؛ أَبْنِي البيوتَ وَأَعْمُرُ الوطنَ.. فردَّ الطبيبُ: أنقذْتُ حياةَ الكثيرِينَ من المرضى.. أما المُعلَّمُ فقالَ بفخرِ: ربَّيْتُ الأطفالَ عَلَى الأخلاقِ والأدبِ.. هنا قالَ الجميعُ في صوتِ واحدٍ: نخْدُمُ الوطنَ بِحُبُّ وإخلاصٍ». على الأخلاقِ والأدبِ.. هنا قالَ الجميعُ في صوتِ واحدٍ: نخْدُمُ الوطنَ بِحُبُّ وإخلاصٍ». وأحملةً فاعلُها اسمٌ ظاهرٌ:

﴿ جملةً فاعلُها ضميرٌ مُتَّصِلٌ (تاءُ الفاعلِ):
﴿ جملةً فاعلُها ضميرٌ مُستتِرٌ تقديرُه (أنا):

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

The second	ة مُبِينًا السُّبِبِ، كالمثالِ:	شاط 🧾 صَوْبِ الكلمةُ المُلوُّنَ
وغ. وعلامه رفعه الألف:	و المذيعان ومبندا مرفو	🗀 🗀 فصيحان،
	پُ، • ـ	حضّرُ شميس العرضُ المسرح
	ن. •	🗀 - ﴿ الْأَمُّهَاتُ عَلَى أَبِنَانُهِ
		السائقانِ مسرمور بالقواعدِ.
	مراعِيًا علامةً الرفع الصحيحةً:	نُعِيدِ الأولادُ في الحديقةِ. الطاعِ أكمِلِ الجدولَ التاليَ ا
الجمغ		
الجمغ	مراعِيًا علامة الرفع الصحيحة: المثنى	الط المحدول التالي المحدول التالي ا
		المفردُ المفرد
الجمع الجمع التحاث مُنبهِرات		المفردُ المفرد
	المثنى	المفردُ المفرد

(جمعُ مؤنثِ سالمُ

(جمع مذكرسالم

(خبر)

(مفرد مؤنث)

(أمتبه)

بحقوقِ الطُّفل. ا اهتمّتِ

الأبواب

الفاكهة مِن البائع. 🍍 تشتري

مُتسامِحانِ.

نشاطَهم. 🏮 استعادُ ..

ه نشاط (١٤): يُصوَّب التلميذ الأخطاء المتعلقة بالقواعد النحوية، مُوضَّحًا السبيب. ه نشاط (١٠٠)، يسوب ه نشاط (١٠)، يجعل التلميذُ الجُمَّلُ للمثنى وللجمع مُراعِيًّا علامات الإعراب،

و نشاط (١٤)، يُكول التلميذ الجُمَلُ بأحد أركان الجملتين، الاسمية والنواري،

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# لاحِظ واكتشِف (المفمولُ به)

### نشاط [1] اقرَأ، ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةُ، ثم أكمِلُ:



اصطاد طارق السمكة



يقرأ حازمُ القصة.



تجمعُ البنتُ النُّفاحِ.

- 🤨 الجُمَلُ السابقةُ كلُّها جُمَلُ فعليَّةٌ ؛ لأنَّها بدَأَتْ بـ .....
- 💆 كلُّ من (البنث. . - .....) يُسمَّى فاعلًا؛ لأنه مَن قامَ بالفعلِ.
- 🥭 الذي وقّعَ عليه الفعلُ هو (التَّفَّاح ...... ............)، ويُسمَّى مفعولًا به.

#### مقاسيق نستنتخ ان:

- ◄ الجملة الفعليّة : هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّيْنِ؛ هما: (الفعل، والفاعل).
- ◄ الفاعل: هو الاسمُ الذي قامَ بالفعل. ◄ المفعولَ به: هو الاسمُ الذي وقّعَ عليه فِعْلُ الفاعلِ.
  - انتَبِهُ: الفاعلُ والمفعولُ به اسمانِ، وليسا فعلَيْنِ أو حرفَيْنِ.

# نشاط عدد الفعل والفاعل والمفعول به فِي الجُمَلِ الآتيةِ، كالمثالِ:

	الفعلُ	الفاعلُ	المفعولُ به
﴾ يُحِبُ المِصْرِيُّونَ الوطنَ.	يحب		
﴿ أَضَاءَ الْمِصِبَاحُ الغُزْفَةُ.		. المصريون.	الوطنَ
٣ يحصُدُ الفَلَّاحُ الزَّرْعَ.	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
(٤) تعرِضُ التلميذةُ المشروعَ.		,	
<ul> <li>حقق الفريق إنجازًا.</li> </ul>		***************************************	***************************************
آتعلَّمَ التَّلميذُ القراءةُ.			***************************************

ونشاط (٣أ): يتذكّر التلميذ ما سبق دراسته عن الجملة الفعلية ورُكْنَيْها، ويكتشف معنى المفعول به.

شتمِلُ على مفعولِ بهِ، ثم ضَعْ خطًا تحتَه، كالمثالِ:  ()  نام الطّفلُ.  ()  يُشاهِدُ الجمهورُ المُبارَاةَ.  ()  فاضَ النّهْرُ.  ()  أحرَزَ اللّاعبُ الهدفَ. ()	زُ. ( ) القصيدةَ. ( )	المعدالعامل العامل العامل الفائد الفائد الطيورُ.
(الفعلُ، والفاعلُ)، ولا يُمكِنُ الاستغناءُ عن أحدِهما. ي من دونِه. فالمفعولُ به ليسَ رُكْنًا أساسيًّا في الجملةِ.	تَتَكُوَّنُ مِن رُكْنَيْنِ أَساسيَّيْنِ، هما:	الجملة الفعلية وفد تحتوي الجد

# شُط وَ اقرأ ، ولاحِظِ الموقعَ الإعرابيُّ للكلمةِ المُلوَّنةِ في الجُمَلِ الآتيةِ:

الجابَ التلميذُ السؤالَ. مفعولٌ بهِ الجابَ التلميذُ عنِ السؤالِ. اسمٌ مجرورٌ

اَسْتَرَى أبي ساعةً. مفعولٌ بهِ اسْتَمَرَّ السَّفَرُ ساعةً. ظرفُ زمانٍ ﴿ السَّفَرُ ساعةً.

﴿ إِنَّى العاملُ جانبًا من السُّورِ. مفعولٌ بهِ ﴿ جَلَسَ العامِلُ جانبَ السُّورِ. طرفُ مكانٍ

### مماسبق نستثنيج أن:

البسَ كلُّ ما يُكمِلُ الجملةَ الفعليةَ مفعولًا به؛ فقد يكتمِلُ معنى الجملةِ الفعليةِ بظرفِ أوجارً ومجرورٍ. السَّهُ: المفعولُ به لا يقَعُ أبدًا بعدَ حرفِ الجرِّ، الاسمُ بعدَ حرفِ الجَرِّ يُعرَبُ اسمًا مجرورًا.

# شُلط المُترَّممًا بينَ القوسَيْنِ الموقعَ الإعرابيَّ الصحيحَ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

احدرمما بين الفوسيو الله - فاعلُ - ظرفُ)

الأُسْرةُ مَعرِضَ الكتابِ. (خبر - مفعولٌ به - فاعلٌ)

الْ قَرَأْتُ قَصَّةً. (ظرفٌ - اسمٌ مجرورٌ - مفعولٌ به)

البُري الأسدُ وراءَ الغزالةِ. (ظرفٌ - مفعولٌ به - اسمٌ مجرورٌ)

العصفورُ على الغصنِ. (ظرفٌ - خبرٌ - مفعولٌ به)

في يظهَرُ القمرُ ليلًا.

#### نظب المستون

### الماط 😈 اقرأ. والاحط الكلمات الملؤية ، ثم أجف:

يعزف الفنّان نه

بِصِنْعُ النَّجَارُ المِسْءِ،

بؤذى التلميد الماحد

(فعلًا - فاعلًا - مفعولًا ،

"تَكَلَّمَاتُ "تَعَلُونَهُ فِي الخَمِلِ السَّالِمُةُ تُعَرِّبُ

(الفنحة - الكسرة - العي

الحركة أثني على أحوهذه الكلمات

(الرفع -النصر

العنحة علامة

### مخاصيق تستنيخ أن

· معمور به منصوب دائمًا، وعلامة نصبه الفتحة (إذا كان مضردًا).

### اختر ممَّا بينَ القوسَيْنِ مفعولًا به مضبوطًا ضَبْطًا صحيحًا:

(الشارعُ -الشارعُ -الث.

🗖 مهد المهندس للمارة.

و أحدَعُ المُؤلِّف من خياله.

(قصة - قصة - نما

م ألقى الطالب في الإذاعة.

(كلمة - كلمة - كله

دکت الفارش

(حصانٌ - حصانٍ - حصا

ه أيقظ الرغد

(النائم - النائم - الذه

ا فظع الجرّار

(اللحم - اللحم - الله

# استخرج المفعول به من الجُمَلِ الأتيةِ، واذكُرُ علامةً نصبِه، كالمثال:

معلرا

: مفعولٌ بهِ منصوبٌ ، وعلامةُ نصبِه

ا أترلب السماء مطرا.

: مفعولٌ بهِ منصوبٌ ، وعلامةُ نصبِه

· زار السائحون المنحف.

: مفعولٌ بهِ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه

اطلق الحكم صافرة المهاية.

: مفعولُ بهِ منصوبُ، وعلامةُ نصبِه

نشرت الصحيفة خيرًا غريبًا.

ه نشاط (٣و، ر)، يستنبع التنميد أنَّ المفعول به منصوب، وأنَّ علامة نصيه الفتحة إذا كان اسمًا مفردًا. ه نشاط (٣٦) يميّر التنميد المعمول به في الجمل، ويتمرّف الطريقة الصحيحة لإعرابه. لاحِظُ وتملَّمُ للحِظُ

James J.	
و د ۱۱۵ م ۱۱۵ م	الكَتْشِفِ الخطأ في الجُمَلِ الآتيةِ، وم المُحَلِ الآتيةِ، وم
	رَانِيَعَ الفَلَّاحُ الأرضُ.
أكلْتُ لحمٌ في الغداءِ.	* * * * * *
<b>٤</b> حاوَلَ الطبيبُ إسعافُ المريضِإسعافَ	وَرَبُّ الْعُرِفِهِ.
انطلَقَ صاروخًا نحوَ الفضاءِ.	وَ بِصِنْعُ النَّحلُ عسلُ.
.,,	الدُكْرُ أَنْ ا
	التنوينَ بالفتح يظهَرُ على الحرف الأنه المن
كلمة، وتُكتَبُ بعدَه ألفٌ زائدةً؛ إلا إذا انتهَت الكلمة بن	آياءِ مربوطةٍ (كرةً).
همزةٍ مُتطرِّفةٍ بعد ألفِ المدِّ (وعاءً).	الماء سربوسي رسو ٢٠٠٠
<ul> <li>همزة مُتطرِّفة على الألفِ (خطأً).</li> </ul>	الفِليِّنةِ (عصًا - فتَّى).
ه مُنوَّنًا، اكتشِفِ الخطأَ، وصوِّبه، كالمثالِ:	شُط 📮 وقَعَتْ أخطاءٌ عندَ ضَبْطِ المفعولِ ب
(٢) 🕮 اشتَرَى القارئُ قصتًا.	اَ التلميذُ كتابن. التلميذُ كتابن.
القد فعَلْتُ شيءً حسنًا.	أِ لِسَ الطفلُ حذاءًا جديدًا.
🕥 بنَتِ الدولةُ مَلْجًا للأيتامِ.	أَكُلُ الطفلُ جُزْءً من الفطيرةِ.
لى فاعلٍ ومفعولٍ به، واضبِطْ كُلَّا منهما، كالمثالِ:	
•يحترم السائقُ إشارةَ المرور	
	المرور - السائق - إشارة - يحترم.
•	الصبر-الصيد - يُعلِّم.
•	السلعة - التاجر - باع.
•	أعنيان أ بي ح الصدق.
بيي، واضبِطُه:	المعلم - قصه - حتى
سمِعَ الحاضرونَعاليًا.	المعلم - قصة - حدى مناه مناه مناه مناه مناه
ء ؛ عطِرةً .	النتظِرُ الأطفان العيدِ.
العة في ضبط المفعول به المفرد، ويُصوِّبها.	الله القمرُ
انعة في صب	الفاطرانا النحوية الشد
	المسوحة ضوئيا بـ CamScanner

### h

# لاحِظْ واكتشِفْ (أهميةُ ضَبْطِ الكلماتِ)



## المُلوَّنة : المُلوَّنة الكلماتِ المُلوَّنة :



مُنْرَكَ محمود وعادل في عملِ قصةٍ مُصوَّرةٍ، كتَبَ محمود أحداثَ قصةٍ، ثم رسَمَ عادل هذه الأحداث، وفي أثناء مرورِ المُعلِّمِ اندهَشَ ندَما رأى المشهدَ الأولَ من القصةِ. فسأَلَ التلاميذَ: أين الخطأ؟ أهو ي كتابةٍ محمود، أم في رسمِ عادل؟

### عابَ التلاميذُ:

تصطادُ البنتَ السمكةُ.

خطأً في الجملةِ التي كتبَها محمود؛ لأنه ضبطَ (السمكة) بعلامةِ الضمةِ على آخِرِها، ففَهِمَ عادل أنها فاعلُ المرفوعُ. كما ضبَطَ (البنت) بعلامةِ الفتحةِ على آخِرِها، ففَهِمَ عادل أنها المفعولُ به المنصوبُ.

### قُنَا قَالَ المُعلِّمُ لِلتَّلَامِيدِ:

، نضبِطُ آخِرَ الكلمةِ حسبَ موقِعِها من الجملةِ؛ فنرفَعُ الفاعلَ، وننصِبُ المفعولَ به، وهذا الضبطُ السليمُ يُساعِدُنا على فَهْمِ المعنى الصحيح للجملةِ.

تصطادُ البنتُ السمكةَ.

أعادَ محمود كتابة الجُمَلِ بعدَ ضبطِ الكلماتِ بصورةِ صحيحةٍ، وأعادَ عادل الرسمَ مَرَّةً أخرى.

شاط اضبط آخِرَ الكلماتِ المُلوَّنةِ حسبَ موقعِها الإعرابيِّ، ثم أكمِلِ الجدولَ، كالمثالِ:

علامة الإعراب الحالةُ الإعرابيةُ الموقع الإعرابي ....الواو..... فاعل ....مرفوع. ( ركِبَ المُسافِرونَ القطارَ. الفتحة ....مفعول به ..... ...منصوب..... ﴿ لَا رَسَمَ الْفَنَانُ اللَّوْحَةَ. ا أدار الحكم المباراة، ••••• اقامَتِ المدرسة حفلًا. \* تجاوزتِ الكرةُ خط المرمى. ت. الكلمات حسب موقعها الإعرابي؛ للوصول إلى المعنى الصحيح للجملة. وقعها الإعرابي؛ للوصول إلى المعنى الصحيح للجملة. الكلمات المُلوَّنة في الجُمَل. الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner أنجَزَ التلاميذُ المهمة.



# تقديمُ المفمولِ به على الفاعلِ

### نشاط 👩 اقرأ ولاحِظ الكلماتِ المُلوَّنةَ ، ثم أَجِبُ:

اللُّوحة خالدُ.	علَّق	حفلَ مَرْوانْ.	نظُّمُ ال	رتُبَتِ المكتبةَ فريدةً.
لَّوْحَةُ؟	، مَن علْقُ ال	حفلَ؟	، مَن نظْمَ ال	١ مَن رِثُبَ المكتبة ؟
	، ماذا علَّقَ خ		، ماذا نظَّمَ هَ	* ماذا رِتُبَتْ فريدةً ؟
	£			🍷 إذن الفاعلُ في الجُمَلِ السا
	<b>6</b>			<ul> <li>والمفعول به في الجُمَلِ الس</li> </ul>
				مما سبق نستنیخ آن:
lelåti i	انًا – المفحداً على قرا	قد بأت – أح،	على المفعول به، ف	<ul> <li>لا يُشترَطُ أَنْ يتقدَّمَ الفاعلُ عَ</li> </ul>
ن الفاعلِ.	بان - المسعول به عبر	سەيانى - احيا	(فاعل – مفعول به)	• التَّبِهْ: يَبِّمُ تحديدُ موقعِ الكلمةِ
بِطْ آخِرَه، كالمثا	بِ في كلِّ جملةٍ واضرٍ	تحتّ المطلور	للمعنى، ضَعْ خطًا	نشاط على من خلالٍ فَهْمِك
(الفعر	دق التلميذ.		(المفعول به)	<ul> <li>ألقى القصيدة الشاعر.</li> </ul>
(المفعول	لقناعة الفتاة.		(الفاعل)	🍷 جلَّسَ الولد على المَقعَد.
(الفاعل	نسان بأخلاقه.	٦)يسمو الإ	(المفعول به)	🧕 كافًا المدير العامِلة.
ببط آخِرَهما:	<ul> <li>في كلّ جملةٍ ، واضـ</li> </ul>	لَ والمفعولَ ب	لمعنى، حدُّدِ الفاء	نشاط 🔼 من خلال فَهْمِكُ ا
	•المفعولُ		• الفاعلُ:	<ul> <li>إنا صؤب الخطأ المعلم.</li> </ul>
	•المفعولُ		• الفاعلُ:	🔻 أكُلُ الطعام الكلب.
	•المفعولُ		•الفاعل:	🕝 كتّب الرسالة الرجل،
	•المفعولُ		•الفاعلُ:	﴿ زَارَ المُتَحَفَ الوزيرِ .
	•المفعولُ ب		• الفاعلُ:	<ul> <li>أرضعت الأم الطفل.</li> </ul>

• نشاط (٣ج): يكتشف التلميذ أنه لا يُشتَرَط تقديم الفاعل على المفعول به، فقد يأتي المفعول به أولًا. / ١٤٠٤ ١١٦١ميذ بين الفاعل والمفعول به على المفعول به، فقد يأتي المفعول به أولًا. الممسوحة ضُوئيا بـ CamScanner

خترِ الإجابة الصحيحة ممًّا بينَ القوسَيْن:	نشاط 🚺
--	--------

		_
 الفائر	تسلم	(1)

🕜 مسَحَ وليدُ

· نظَّمَتِ المُناظَرةَ ......········

٤ نصح المُدرِّبُ .....

🧿 تُضِيءُ الكَوْنَ .....

(السبورة - السبورة - السبورة)

(المدرسة - المدرسة - المدرسة)

(اللاعبُ - اللاعبُ - اللاعبِ)

(الشمس - الشمس - الشمس)

### نشاط الله فع خطًا تحتَ الجملةِ الصحيحةِ في كلِّ سطرٍ:

اَذاعَ المُذِيعُ خبرًا. • أذاعَ المُذِيعَ خبرٌ. • أذاعَ خبرًا المُذِيعَ. • أذاعَ المُذِيعُ خبرٍ.

رَبُّ بَ الولدَ الغرفةُ.
 وربُّ بَ الولدُ الغرفةُ.
 وربُّ بَ الولدُ الغرفةُ.
 وربُّ بَ الولدُ الغرفةُ.

حصد القمح الفلاح.
 حصد القمح الفلاح.
 حصد القمح الفلاح.
 حصد القمح الفلاح.

ومنى الشبكة الصياد.
 ومنى الشبكة الصياد.
 ومنى الشبكة الصياد.
 ومنى الشبكة الصياد.

أجرى العالِمُ تجرِبةً.
 أجرى العالِمُ تجرِبةً.
 أجرَى العالِمُ تجرِبةً.

# نشاط اكتُب الكلمة الناقصة في كلِّ جملةٍ ؛ حتى يكتمِلَ المعنى، ثم أكمِلِ الجدولَ، كالمثالِ:

الموقعُ الإعرابيُّ الحالةُ الإعرابيةُ علامةُ الإعراب

الفتحة	منصوب	مفعول به	🕦 اشترَى الطفللعبةً
			المنضدة. المنضدة.
, , ,			
			خَزِّنَ التَّاجِرِبالمِضرَبِ     مِن مَن أَ حِمادبالمِضرَبِ

### الإعرابُ التامُ



ِالثَّلاثَةِ الأَتيةِ:	للةٍ أو فِقْرةٍ، لا بدُّ من تحديدِ العناصرِ	◄ عندَ إعرابِ كلمةٍ مُعيِّنةٍ في جه
1	•	
العلامة	الحالة	الموقعُ
مثل: الضمة - الفتحة -	مثلَ: مرفوع - منصوب -	مثل: فاعل - مفعول به -
الألف - الواو إلخ.	مجرور إلخ.	مبتدأ - خبر إلخ.
نَّى - لأنَّه جمعُ مذكرٍ سالمٌإلخ	الإعراب سبب اختيار العلامة (لأنَّه مُنْ	<ul> <li>◄ ولمزيدٍ من الإيضاحِ نذكُرُ في نهاية</li> </ul>
لِ:	نةً في كلِّ جملةٍ مُبيِّنًا السببَ، كالمثا	نشاط 🧧 أعرِبِ الكلمةَ المُلوَّ
دمة رفعه الضمة الأنه مفرد	و المرفوع	﴿ وَثُبَ السبَّاحِ فِي الماءِ.
	6	
	6	
	t	
اضبِطْ آخِرَهما، كالمثالِ:	بجملةٍ فعليَّةٍ بها فاعلٌ ومفعولٌ به، وا	أجِبْ عن كلِّ سؤالٍ 🔁 🚉 🚉 🗓 🗓 سؤالٍ
الأسرةُ العشاءَ مساءً		🕦 🕮 متى تتناوَلُ الأُسْرةُ العَشاءَ
	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	🕜 مَن أصلَحَ الصنبورَ ؟
		٣ ماذا أحضَرَ الأبُ؟
		€ مَن يشرَحُ الدرسَ؟
والمفعول به:	ا بينَ القوسَيْنِ، ثم اضبِطْ آخِرَ الفاعلِ	نشاط 👩 كوِّنْ جملةً فعليَّةً ممَّ
<del>, 9</del> , 9	· · · · · · · · ·	(القِطَار - السَّائِق):

- (النَّخلة العَسل):
- · (الدرس التلميذة):

# الاحِظْ واكتشِفُ



# إعرابُ الضاعلِ والمضمولِ به في حالةِ الإفرادِ

# اقْرَأُ الجُمَلُ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوِّنةُ ، ثُم أكمِلُ ؛











انقَذَ العام في استاج.

نبَتَ الزَّرْعُ في الأرضِ. استمَرَّ الاختبارُ ساعةً.

؛ لأنَّها بدَأَتْ بـ

الجُمَلُ السابقةُ كلُّها جُمَلُ

· الكلماتُ باللَّوْنِ • موقعُهَا في الجُمَلِ

الكلماتُ باللَّوْنِ 🥥 موقعُهَا في الجُمَلِ

مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه

منصوب، وعلامة نَصْبِه

؛ لأنه مفردٌ.

(خبرٌ - مفعولٌ به - فاعلُ)

(فاعلُ - مفعولٌ به - خبرٌ )

(مفعولُ به - اسمٌ مجرورٌ - فاعلُ)

؛ لأنَّه مفردٌ.

### مماسيق تتذكر ان.

- الْجُمْلةَ الْفعليةَ: هي الجُملةُ التي تبدأُ بفعلٍ، وتتكوَّنُ من ركنَيْنِ أساسَيْن، هما: (الفعلُ، والفاعلُ).
- الفاعل: هُو الَّذي قامَ بالفعل، وهو مرفوعٌ دائمًا، وعلامةٌ رفعِه الضمةُ إذا كانَ مفردًا. المفعول به: هو الَّذي وقعَ عليهِ فعلُ الفاعلِ، وهو منصوبُ دائمًا، وعلامةُ نَصْبِه الفتحةُ إذا كانَ مفردًا.
  - وهوليسَ ركنًا أساسيًّا في الجملةِ ، وقد يأتي قبلَ الفاعلِ أو بعدَه.

# نشاط 🔁 اخْترِ الموقعَ الإعرابيَّ الصحيحَ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

(مفعولُ به - فاعلُ - اسمٌ مجرورٌ)

السَّفَطَتِ الدُّمْيَةُ على الأرضِ ·

الكنشف الدواء العالم.

ك هبّت الرّيح.

ُ الله عندُ الكتاب في الحقيبةِ ·

(ظرفٌ - اسمٌ مجروزٌ - مفعولٌ به) ING

و من عن الفاعل والمفعول به في حالة الإفراد. من قواعد عن الفاعل والمفعول به في حالة الإفراد. والأسم المجرور من ناحية أخرى المفعول به والظرف والاسم المجرور من ناحية أخرى المفعول به والخرو الأولى من من قواعد عن الفاعل والمفعول به في حالة الإفراد المفعول به والمفعول به ن هدا المفعول به والظرف والاسم المجرور من ناحية أخرى.

# لاحِظْ وتعلَّمْ

أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلمةِ المضبوطةِ ضبطًا صحيحًا:	نشاط 📶
--	--------

	بطًا صحيحًا:	بالكلمةِ المضبوطةِ ض	مُنْسَاط اللهِ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتية
سيرَ - عصيرُ - ع		رتقالِ الطازَجِ.	🕦 يُفضِّلُ إبراهيمُالب
المريضة - العرام.	(المريضةً ـ	شْفَى مساءً.	😗 ذَهَبَتِإلى المُست
لريق - طريق - ما		عمراءُ.	لا تعبُروالإشارة ح
	_,	*****	٤ يلْعَبُ بالطائرةِ الورقيةِ
(ولدُّ - ولدُّا.	E. N		<ul> <li>يحرُثُالفلَّاح.</li> </ul>
أن - الأرضِ - الأ			أ فاكهة الصيف المسيسين
ذيذةً - لذيذةً - لا	1)		
أكمِلِ الجدولَ، كال	الإعرابيِّ في كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ	الْمُلوَّنةِ حسبَ موْقعِها ا	نشاط اضبط آخِرَ الكلماتِ
علامة الإعراب	الحالةُ الإعرابيةُ	الموقعُ الإعرابيُّ	
	منصوب	مفعول به	1 يَسْقِي الأرضَ المطر.
الفتحة	مرفوع	<b>خب</b> ر	الفراشة مُتنوّعةٌ.
الضبة			🕝 🕮 صحا الطفل من نَوْمِه.
			تسلّم الجائزة الفائز.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			و تنبَّه الحارس لوجودِ لِصِّ.
			الماءُ سِر الحياةِ.،
	ذ موقعَها في الجُملَةِ ، ك	واضبِظ آخِرَها، ثُم حَدً	نشاط 🔁 أكمِلْ بكلمةٍ مُناسِبةٍ،
العماق.	از این	فاعل	<u> )</u> غَلَىالماء في الإناءِ.
· breas	<u>ارُالمتحفّ</u> السائخ.		🕡 أَنْانَ الْحَكُم
The contract	زُأْرُبقُوَّةٍ.		مَنْ خُلاد
te in thereas	نظُّمُ الشرطي	<u>.</u>	و نشاط (۱٤): بختار التلميز (١٤).

## الهمزةُ المُتوسِّطةُ

# للحظ واستنتج



# الكلماتِ الأتية، ثُمُّ أجنِ؛







کأس





قِراءَةُ



- آ الحرفُ المُشتركُ بين الكلماتِ السابقةِ هو (الميم ـ اللام ـ الهمرة).
  - أِ الهمزةُ في الكلماتِ السابقةِ جاءَتْ في (أولِها \_ أوسطها \_ آخِرها).
- غُيبَتِ الهمزةُ في الكلمةِ الأولى (قِراءَة) على السطرِ (ع)، وفي الكلمةِ الثانيةِ (فب) على النبرةِ (-)، وفي الثالثة (كَأْس ) على حَرْفِ ....... ، وفي الرابعة (مُؤذن) على حَرْفِ

### مماسبق نستنتج ان

الهمزة المُتوسطة: هي الهمزة التي تُوجد في وسط الكلمة.

#### أشكال كتابة الهمزة المتوسطة

على السطر	و على النبرة على النبرة مثل:	على الواو	على الألف
مثل:		مثل:	مثل:
بَرَاءَةً - كَفَاءَةً	بِئْرُ – فِئْرَانُ	يُؤَجِّلُ - مُؤْلِمُ	متل: فَخَاذُ - فَأَسْ

الستخرج من الفِقْرةِ الكلِماتِ التِي بها همزةُ مُتوسَّطةً، واذْكُرْ شَكْلَ كتابَتِها، كالمثالِ: "مِصرُ جَنَّةُ الدنْيَا، سماؤُها صافيةً، وشمسُها مُشرِقةً، وأرضُها مملوءةً بالخيراتِ، نَشْرَبُ من مائِها

		مدايقِها الخصراءِ، ب	على ونلعَبُ في -
		سماؤها.	الكلمة
		على الواو	شُكُلُ كتابةِ الهمزةِ المُتوسطةِ
rio)	و رود كال الذي كُتِبَتْ عليه الهمزة المُتوسِّطة.		الهمزة المتوسطة

### خُطواتُ كتابةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ

- أنحد عركة الهمزة.
- أنحد دُ حركة الحرفِ الذي قبل الهمزةِ.
- ثُقارِنُ بين الحركتَيْنِ؛ لِتحدِيدِ الأقْوَى (الكسرةُ الأقوى، تليها الضمةُ ، ثم الفتحةُ ، والسكونُ الأضعفُ
  - ٤ نكتُبُ الهمزةَ المُتوسِّطةَ على الحرفِ الذي يُناسِبُ أَقْوَى الحركتَيْنِ:
  - الكسرةُ يُناسِبُها الياءُ (النبرةُ). الضمةُ يُناسِبُها (الواوُ). •الفتحةُ يُناسِبُها (الألفُ).

## مِثَالَ لِلْهِمِرَةُ الْمِنْوسِطِةِ عِلَى الْأَلْفِ، يَ سُعَلَ

- حَركةُ الهَمْزةِ (ءَ: الفتحةُ).
- حَركةُ الحَرفِ الذي قَبْلَ الهَمْزةِ (س: السكونُ).
- 🕏 نُقَارِنُ بينَ الحركتَيْنِ (الفتحةُ أَقْوَى من السكونِ).
- الحرفُ الذي يُناسِبُ أَقْوَى الحركتَيْنِ (الفتحةُ يُناسِبُها الألفُ) → (يَسأَل).

### منال للهمرة المتوسطة على الواود أس عَال

- حَركةُ الهَمْزةِ (ءَ: الفتحةُ).
- حَركةُ الحَرفِ الذي قَبْلَ الهَمْزةِ (سُ: الضمةُ).
- 🕆 نُقارِنُ بينَ الحركتَيْنِ (الضمةُ أَقْوَى من الفتحةِ ).
- الحرفُ الذي يُناسِبُ أَقْوَى الحركتَيْنِ (الضمةُ يُناسِبُها الواوُ) → (سُؤَالٌ).

### مثال للهمرة المتوسطة على البرة سُ عِلْ

- حَركةُ الهَمْزةِ (ءِ:الكسرةُ).
- حَرِكةُ الحَرفِ الذي قَبْلَ الهَمْزةِ (سُ: الضمةُ).
- 😙 نُقارِنُ بين الحركتَيْنِ (الكسرةُ أَقْوَى من الضمةِ ).
- اس + (ع) = (سب الحرف الذي يُناسِبُ أَقْوَى الحركتَيْنِ (الكسرةُ يُنَاسِبُها النبرةُ) → (سُئِلَ).

### مثال للهمرة المتوسطة على السطرا قِرَاءَة

◄ الهَمْزةُ المُتوسِّطةُ المفتوحةُ بعدَ ألفِ المَدِّ تُكتَبُ على السَّطْرِ؛ مثلَ: (تَسَاءَلَ – عَباءَة – بَراءَة – كَفاءَة).

#### • انتّبهٔ

• بعضُ الكلماتِ لا ينطبِقُ على همزتِها المُتوسَّطةِ القاعدةُ السابقةُ؛ مثلَ: (بِيئَة - جَرِيئَة - هَيْئَة - مَسْنُول)

• يَتَعِرُّفُ التَّلْمِيذُ القاعِدةُ العامة لكتابة الهمزة المُتوسِّطة ، ويدرُسُ كيفية تمارية.

نشاط المحروف، واكتُب الكلمة صحيحة مراعيًا خطواتِ القاعدةِ، كالمِثالِ:

			1	!	
الكتابة الصحيحة للكلمة	ما يُناسِبُ الحركةَ الأقْوَى	الحركة الأقوى 🕰	حركة ما قَبلَها	حركة الهَمْزةِ	خروف الكلمة
مأوي	الألف	الفتحة	الفتحة	السكون	ا المام أوى
				الفتحة	و في ءَ ة
			الضمة		<u>﴾</u> يُ ءَ لُ ف
		الكسرة	السكون		<u>﴾</u> س اءِ ح
	الياء (النبرة)				وَ أَسْ ءِ لَ ة
مُؤْمِن					و مُعْمِن

فَ المُنفصِلةَ، ثم اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:	نشاط 📴 أدمِج الحروفَ
---	----------------------

### الجُمَلُ الجُمَلُ الآتيةَ بِالكلمةِ الصحيحةِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

# نشاط 9 اكتشف الخَطَأ في الجُمَلِ الآتيةِ، وصوَّبْهُ، كالمِثالِ:

# الحِظْ واكتشِفُ للحِظْ



## إعرابُ الفاعل وال

	ثنَّى	لقعولِ بهِ المُ	. حصاعنِ واله		
		المُثنَّى:	ماتِ التي تُعبِّرُ عن	خطًّا تحتَّ الكل	مَلِكُ ضَعْ
لَوْنين	شُجْعان	جنَّتان	سکاکین	ورقَتَين	شهران
فارسان	حَنِين	رَمَضان	قَلَمين	أُمين	<u>ئىشا</u> ن
		:	، الْمُلوَّنةَ ، ثُم أَجِبْ	ولاحِظِ الكلماتِ	اقرأ اقرأ
ارتَيْنِ شُرْطيًانِ.	يحرُسُ العما	لزتانِ كأسَيْنِ.	تسلَّمَت الفائ	نِ بِقَرِتَيْنِ .	بُرِيِّي الفَلَّاحا
مٍ – فعلٍ – حرفٍ	(اسر		بةٌ؛ لأنها بدَأَتْ بِـ	ةُ كُلُّها جُمَلٌ فعل	لجُمَلُ السَّابة
ِدٌ – مُثنِّی – جمعٌ			········	نَيْنِ 🔵 و 🤲	لكلماتُ باللَّو
			الجُمَلِ	نِ 🔵 موقِعُها في	لكلماتُ باللَّوْ
أنها	مةُ نصْبِه الياءُ؛ لأ	منصوبٌ، وعلا		ِنِ 🔵 موقعُها في	

### الماسبق نستنتج أن

المُثنَّى: هو ما دلَّ على اثنَّيْنِ أو اثنتَّيْنِ بزيادةِ (انِ) أو (يْنِ) على مُفرَدِه.

 الفاعلَ المُثنَّى: مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألف. المفعولَ به المُثنَّى: منصوب، وعلامةُ نصبِه الياءُ.

لمة، وحدِّدُ موقعَه الإعرابيِّ، كالمثالِ:

	ضَعْ خطًا تحتَ المُثنّى في كل جملةٍ	الأرام
﴿ أَكُلُ الطُّفْلانِ الفَاكِهِ أَ.	صع خطا تحت الله	G E

..مفعول به... ﴿ أُرسَلَ الْمَلِكُ رسولَيْنِ. المُعلِّمُ التلميذَيْنِ.

﴿ يُؤذِي الدُّخانُ الرِّئتَيْنِ. <sup>ث</sup>ُ هَرَبُ الأرنبانِ من الفِيلِ ·

من المثنى. المثنى ويُميِّزه وسط كلمات تنتهي بران) و(ين) وليست من المثنى. القاعدة التثنية ويستنتج القاعدة القاعدة الاسم المثنى، ويُميِّزه وسط كلمات تنتهي بعالة التثنية ، ويستنتج القاعدة الفاء التنافي التناف <sup>أَى</sup> الْفَتْ جيهانُ قصَّتَيْنِ٠ عى، ويميره وسعد صحاب القاعدة ويستنتج القاعدة. • الاحدادية للفاعل والمفعول به في حالة التثنية، ويستنتج القاعدة. • الاحدادية

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

....فاعل

# لاحِظْ وتمتَّمْ

ممًّا بينَ القوسَينِ:	الإجابة الصحيحة	🚺 اختر	نشاط
-----------------------	-----------------	--------	------

- التلميذُ (المسألتانِ المسألتَيْنِ).
- لَعِبَ (الفريقانِ الفريقَيْنِ) وقتًا إضافيًا.
  - اشْتَرَتِ الأَمُّ (ثوبانِ ثوبَيْنِ).

- (السيارتانِ السيارتين) حالسيارتين)
- ٤ لمَعَتْ في السَّماءِ (نَجمتانِ نَجمتَانِ)
  - كافأ المُعلِّمُ (التلميذانِ التلميذين).

نشاط المُعلِّ المُحدِّدَ موقعَ الكلماتِ المُلَوَّنةِ ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابية :

علامة الإعراب	الحالةُ الإعرابيةُ	الموقعُ الإعرابيُّ	
الياء			( ) نسِّقَ البُسْتانيُّ الحديقتَيْن .
		فاعل	€ قَفَزَ القِرْدانِ فوقَ الشجرةِ.
	منصوب		ا أَكُلَ الأرنبُ جزرتَيْنِ.
		مفعول.به	<ul> <li>زار السائحانِ المعبدَيْنِ.</li> </ul>
الألف			و يُضِيءُ المِصْباحانِ الحُجرةَ.
	مرفوع		🕥 تبادَلَ الرَّجُلانِ التَّحيةَ.

جملةٍ، وصوِّبْها، كالمثال:	يطًا تحت الكلمةِ الخطأ في كُلِّ	ضَعْ ۔		نشاط
----------------------------	---------------------------------	--------	--	------

- (١) الطلق الجنديّين صاروخين. ....الجنديان السير وضَعَ الأرنبَيْنِ خُطّةً.
  - الفيلُ جحران للأرانبِ. 😉 السَّمكتانِ كبيرتَيْنِ.

# اخْترِ الجُملةَ الصّحيحةَ في كُلِّ مجموعةٍ:

- أَطْعَمَ الْأَبُوانِ الطِّفلانِ.
   أَطْعَمَ الْأَبُوانِ الطِّفلانِ.
- أطعم الأبوان الطفلبن ﴿ حضَرَ حُسَيْنٌ حفلَيْنِ. ﴿ حضَرَ حُسَيْنٌ حفلانِ.
- حضر حُسَيْنِ حفلَيْنِ، المُهندِسَيْنِ عمارتانِ. ۞ صمَّمَ المُهندِسانِ عمارتَيْنِ. ۞ صمَّمَ المُهندِسانِ عمارتَيْنِ.
- صمَّمَ المُهندِسَيْن عمارَتْبْنِ<sup>﴿</sup> • نشاط (٤أ): يُميِّز التلميذ الضَّبُط الصحيح للفاعل والمفعول به في حالة التثنية حسيس قد رباد من المعلة،

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# 🔽 لاحِظْ واكتشِفْ



# إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ به جمعِ التكسيرِ

# اقرَأُ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أجِب:





يقرَأُ التلاميذُ الكتبَ.

سطادُ الأطفالُ الأسماكَ. يُجْرِي العلماءُ التجارِبَ.

(مُذكَّرِسالمٌ - مُؤنَّثٍ سالمٌ - تكسيرٍ)

مرفوع، وعلامةُ رفعِه الصمةُ.

منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ.

(المفردَ - المُثنَّى - جمعَ المُذكِّرِ السالمَ)

بميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ جمْعُ.

لكلماتُ باللَّونِ 🔵 موقِعُها في الجُمَلِ

الكلماتُ باللَّونِ 🔵 موقعُها في الجُمَلِ

جمعُ التكسيرِ يُشبِهُ في ضَبْطِ آخِرِهِ .

### هاسبق نستنتج ان

جمعُ التكسيرِ: هو ما دَلَّ على أكثَرَ من اثنَيْنِ أو اثنتَيْنِ؛ بتغييرِ صورةِ مفردِه.

لفاعلَ جمع التكسيرِ: مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.

المفعول به جمع التكسير: منصوب، وعلامة نصبِه الفتحة. اللَّهُ: جمعُ التكسيرِ يُشبِهُ المفردَ في علامةِ إعرابِه (علامةُ رفعِه الضمةُ، وعلامةُ نصبِه الفتحةُ).

القوسَيْنِ: وَمَ اخْتُلُ مُوقَعَه الصحيحَ في الجملةِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ: وَمَ اخْتُلُ مُوقَعَه الصحيحَ في الجملةِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(فعلٌ - فاعلٌ - مفعولٌ به)

(مفعولٌ به - فاعلٌ - خبرٌ)

(طُرفُ - مفعولٌ به - فاعلٌ)

(مفعولٌ به - اسمٌ مجرورٌ - فعلٌ)

(خبرٌ - مبتدأً - فاعلٌ)

م يد في حالة جمع التكسير، ويستنتج القاعدة. م يد في حالة جمع التكسير،

الطلُّاب والمُعلِّمون عَلَم مِصْدَ.

النقرأُ المُذِيعات الأخبار.

المدارس احتفالات كبيرة. المُهندِ سون القُضْبان من الصُّلْبِ

الْأَسْاء أَ: أَوْسُاء أَنْ الْمُمْسُوحة ضوئيا بـ CamScanner

## 🚺 لاحِظُ وتعلَّمُ

## تُسُلِي اللَّهُ الْمُقْرَةُ النَّالِيةُ. ثم استخرجُ منها كلُّ جمع تكسيرٍ، وضَعْه في مكانِه المُناسِبِ،

"يحرض الطلَّابُ على المُشارَكة في مُعسكر الكشَّافة، فهناك تننوعُ المواهب، وتتعدَّدُ الأ ويُنفَّذُ الأولادُ المهامُ المطلوبة منهم بدِقَّةٍ وتعاوُن، وهناك كلُّ فريقٍ يقومُ بدَوْرِه؛ هذا فريقُ يُسْعِلُ وذلك فريقُ ينصِبُ الخيام، وأخَرُ بُعِدُ الأطعمة؛ وبذلك يتعلَّمُ الجميعُ معنى التعاوُنِ».

 الطلاب	الفاعل
المهام	المفعول به

# الخَمَلِ الآتيةِ ، ثم اضغ خطًّا تحتُّ جمعِ التكسيرِ في الجُمَلِ الآتيةِ ، ثم اضبِطْ أَخِرَه حسبَ موقعِه الإع

🧵 تُخرِجُ النباتات الثمار.

· الأطبًاء نابغونَ.

ت يحرش الجيش حدود الوطن.

تأكل الطيور الحبوب.

· يَنِّي الأهرام الأجداد.

دخًلَ الأولاد الفصول.

🥛 صنَّفَ العلماء أنواع البَشَرةِ.

يرفّعُ الجنود عَلَم بلدهم.

# نشاط الإعرابية: عدد موقع الكلماتِ المُلوَّنةِ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابية:

علامة الإعراء	الحالة الإعرابية	الموقع الإعرابي	
Togeth Street State Stat	-3.51	1	ال ارتُدَيْثُ الملابس الجديدةً.
الفنحة		فاعل	🖑 حضْرَ الأدباء الندوةُ.
And the state of t	منصوب		الطبوا الطبوا أصوانًا مُختلفةً.
		معدول په	مد اللاميون سالح المدريي.
المنعة			يحكم الدمساه بالسل
	مرفوع		المعمر الأصداء صداغا.

# القواعد الإملانية

### علاماتُ الترقيمِ

### لدحظ واستنتج

### نشاط 🚺 أكمِلِ الجُملَ الآتيةَ بِعلامةِ ترقيمٍ مناسبةٍ ( . - ؟ - ا - : - ؛ - ، ):

- 🕦 ما أجمَلَ الصداقةَ 🕦
- 🕐 أُحِبُ اللغةَ العربيةَ 🦷
- 🧿 يا فارسُ 📗 تعلَّمْ لُغةً أجنبيةً .

- 🕜 كيف نبدَأُ بتعلُّمِ لغةٍ أجنبيةٍ 🦷
- ٤ أتعلُّمُ اللغاتِ الأجنبية آلاتواصَلَ معَ العالَمِ.
- قالَ أبي اتَعلُّمُ اللغاتِ يُعرِّفُنا ثقافاتِ الآخرينَ.

### 👚 مماسبق تندگران:

(؛) قبل لام التعليل.

- ◄ علاماتِ الترقيمِ: درسْنَا منها حتَّى الآنَ (. ؟ ! : ؛ ،)، وتُستخدَمُ على النحو التالِي:
  - (٠) في نهايةِ الجملةِ. (!) في نهايةِ أسلوبِ التعجُّبِ.
- 😙 (؟) في نهايةِ السؤالِ. ٤ (،) بعدَ المُنادَى، وبَيْنَ جُملتَيْنِ مُترابِطَتَيْنِ.
- 🕥 (:) بعدَ كلماتِ (قَالَ: أَعْلَنَ: مِثل: ... إلخ).

علاماتِ الترقيمِ:	أماكنَ	ومُراعيًا أ	مُفِيدةً ﴿	جُمَلًا ا	مُكوِّنًا	الآتية	الكلماتِ ا	رتًب		نشاط
-------------------	--------	-------------	------------	-----------	-----------	--------	------------	------	--	------

- ( ) أَكُلْتُ . وأخي ، العِنْبَ التفَّاحَ أَكَلَ
  - أَلَذً : أخي المَوزَ ما ! قَالَ
  - 😙 أمِّي الملابسَ لتجِفّ تنشُرُ . ؛

### تَشَاطِ 🔁 صوِّبْ علامةَ الترقيمِ الملوَّنةَ ، كالمِثالِ:

- ( قال حَسَنُ، الشمسُ ساطِعةُ. ٣ تغيّرت رُؤيتِي للعالَمِ؟
  - 🕜 يا نورُ: أغْلِقِي النافذةَ . ٤ ما أذْكَى الثعلبَ؛
- 🧿 نترُكُ العجِينَ! ليختَمِرَ. 🕥 صاحَ الشُّرْطيُّ. قِفْ مَكَانَكَ.

### نشاط 🔁 أكمِلِ الفقرةَ التاليةَ بعلاماتِ ترقيمٍ مُناسِبةٍ:

«ماأسعَدَأْخِي أحمد !! فقد حصَلَ على مِنْحةٍ دِراسيةٍ في اليابانِ ! أوعِندما علِمْتُ الخبَرَ قُلْتُ له الكبفَ ستتواصَلُ معَ الناسِ هناك ﴿ فَأَحْبَرَنِي أَنه سيبْدَأُ تعلُّمَ اللغةِ اليابانيةِ من خلالِ الإنترنت ﴿ لَيُتقِنَّها فَبَلَّ سفّره » 📗



....فاعل ....

### إعرابُ الفاعلِ والمفعولِ به جمعِ المذكرِ السالم

### نشاط 🚺 اقرَأُ ولاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثم أجِب:

كرَّمَ المُتفوِّقِينَ المُعلِّمورَ	اصطحب المُرشِدونَ السائحِينَ.	ساعد المُهندِسونَ الفلاحِينَ.

 جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ جمعُ . (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسر

🕜 الكلماتُ باللَّونِ 🔵 موقِعُها في الجُمَلِ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ.

😙 الكلماتُ باللَّونِ 🔵 موقعُها في الجُمَل منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الياءُ.

### ممًّا سبق نستنتِجُ أنَّ:

◄ جمعَ المُذكِّرِ السالمَ: هوما دلَّ على أكثرِ من اثنينِ؛ بزيادةِ (ونَ ) في حالةِ الرفعِ، أو (ينَ ) في حالةِ النصر

◄ إذا وقَعَ جمعُ المُذكِّرِ السالمُ فاعلًا في الجملةِ فهو مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ.

◄ إذا وقَعَ جمعُ المُذكِّرِ السالمُ مفعولًا به في الجملةِ فهو منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه الياءُ.

• ملحوظة: جمعُ المُذكَّرِ السالمُ ينتهي بنونٍ مفتوحةٍ دائمًا.

### نشاط 🗾 ضَعْ خطًّا تحتّ جمعِ المُذكَّرِ السالمِ في كلِّ جملةٍ، وحدِّدْ موقِعَه الإعرابيَّ، كالمثالِ:

 أساعدُ المُوظَّفاتُ المُواطِنِينَ. ..مفعول.به... أتقن المُتَعلِّمُونَ فنونَ اللغةِ.

 صافَحَ الحُكَّامُ اللاعبِينَ. 👚 شجَّعَ المُدرِّيونَ السبَّاحاتِ.

..... هناًأتُ المُجتهِدِينَ. 🥎 بنّى المِصْريُّونَ الأهراماتِ.

> الأمناءُ محبوبونَ. ....مبتدأ.... المُقاتِلونَ شجعانٌ.

### نشاط 🔁 اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ:

😙 نُحِبُ (الصادقونَ -الصادقِينَ). ( ابتكر (المُخترِعونَ -المُخترِعِينَ ) جهازًا مفيدًا.

المُحتلِفُونَ - المُحتلِفِينَ) عنًّا. ﴿ المُحتلِفِينَ ﴾ عنًّا.

 صفَّقَ (الحاضرونَ - الحاضرينَ) بقوةٍ. (العاملون - العاملين) بناة الوطن. 🕤 القضاةُ (عادلونَ - عادلِينَ ) في حُكْمِهم.

• نشاط (٣أ): يكتشف التلميذ العلامة الإعرابية للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم، ويستنتج القاعدة،

• نشاط (٣ب): يُميِّز التلميذ جمع المذكر السالم في كل جملة، ويُحدُّد موقعه الإعرابي (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)، • نشاط (٣ج): يُميِّز التلميذ الضبط الصحيح لحمع المذك السالم، ..

وتعلَّمْ	لاحِظُ ر	3
puse :	-	Same or other time

نَسُاطِ اللهِ حَدُّدْ مُوقِعَ الكلماتِ المُلوَّنةَ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَها الإعرابيَّة، كالمِثالِ:

1 21 7 25 6	الحالةُ الإعرابيَّةُ	الموقعُ الإعرابيُّ	
علامة الإعراب		***************************************	) كافاً المديرُ المُوظِّفِينَ.
elul		فاعل	﴾ بدأ السبّاحونَ السباقَ.
	هنصوب		تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.
		مفعول به	) لا تُصاحِبِ الكاذبِينَ.
الواو			استقلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.
	مرفوع		) يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.
			الط الله الإجابة الصحيحة:
		المٍ مرفوعٍ:	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ س
ُ للفائزِينَ.	🗖 صفَّقْتُ	سافَحْتُ الفائزِينَ.	
		المٍ منصوبٍ:	لجملةُ التي تشتمِلُ على جمع مذكرٍ س
لاستماعَ للباحثِينَ		مألتُ الباحثِينَ عن مِع	لجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سلم على جمعِ مذكرٍ سلم المناحثونَ بالتاريخ.
	نصوب:	مألتُ الباحثِينَ عن مِع سالم مرفوع وآخرَ م	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سلامِ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سلامِ من الباحثونَ بالتاريخِ اللهِ اللهِ اللهِ التاريخِ اللهِ اللهِ اللهُ
دستماعَ للباحثِينَ الأطباءُ المُصابِينَ	نصوب: ضَى. 🗖 يُساعِدُ ا	مألتُ الباحثِينَ عن مِع رِسالمٍ مرفوعٍ وآخرَ م ساعدُ المُسعِفونَ المَر	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سلا المناحثونَ بالتاريخِ . هُتَمُ الباحثونَ بالتاريخِ . السلاملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذك
الأطباءُ المُصابِينَ المثالِ:	نصوب: ضَى. ۞ يُساعِدُ ا يًا موقِعَه وعلامتَّه، كا	مألثُ الباحثِينَ عن مِع رِسالمٍ مرفوعٍ وآخرَ م ساعِدُ المُسعِفونَ المَر اما تَنْنَ القوسَيْنِ مُراعِ	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سلمِ المناحثونَ بالتاريخِ . هتمُ الباحثونَ بالتاريخِ . السلمِ المناهُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذك
الأطباءُ المُصابِينَ المثالِ:	نصوب: ضَى. ۞ يُساعِدُ ا يًا موقِعَه وعلامتَّه، كا	مألتُ الباحثِينَ عن مِع رِسالمٍ مرفوعٍ وآخرَ م ساعِدُ المُسعِفونَ المَر لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعِ	الجملة التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرِ سالتاريخِ .  الباحثونَ بالتاريخِ .  الجملة التي تشتمِلُ على جمعِ مذكر المسعِفونَ المُصابِينَ .  المُلا المُلا المُلا المُكالِ بجمعِ المُذكِّرِ السالمِ المُكالِم المُكِم المُكالِم المُكالِم المُكالِم المُكالِم المُكالِم المُكالِم ا
الأطباءُ المُصابِينَ المثالِ: بيَّةَ. (المتحدث	نصوب: رضَى. أيساعِدُ ا يًا موقِعَه وعلامتَه، كا متحدثونَ. اللغةَ العرا	مألتُ الباحثِينَ عن مِع رسالمٍ مرفوعٍ وآخرَ م ساعِدُ المُسعِفونَ المَر لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعِ	لجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالتاريخِ وَ الباحثونَ بالتاريخِ وَ الباحثونَ بالتاريخِ مذك الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذك المُسعِفونَ المُصابِينَ وَ المُحالِينَ وَ السَالِمِ المُذكِّرِ السَالِمِ المُدكِّرِ السَالِمِ المُدكِّرِ السَالِمِ المُدكِّرِ السَالِمِ المُدَارِينَ وَ السَالِمِ المُدَارِينَ وَ السَالِمِ الْمُدَارِينَ وَ السَالِمِ الْمُدَارِينَ وَ السَالِمِ الْمُدَارِينَ وَ السَالِمُ الْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَ السَالِمُ الْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَالْمُولِينَ الْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِينَ وَالْمُدَارِ
الأطباءُ المُصابِينَ المثالِ: بيَّةَ. (المتحدث) (المظلوم)	نصوب: يضَى. أيساعِدُ ا يًا موقِعَه وعلامتَه، كا متحدثونَ. اللغةَ العرا قاضي	مألتُ الباحثِينَ عن مِع رسالم مرفوعٍ وآخرَ م ساعِدُ المُسعِفونَ المَر لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعِ () يُتقِنُ الدُ	لجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سالمَ الباحثونَ بالتاريخِ والمحملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذك المساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ والسالمِ المُذكِّرِ السالمِ المُنتَّرِ السَّلْمِ المُنتَّرِ السَّالمِ المُنتَّرِ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّرِ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ المُنتَّ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمِ المُنتَّ السَّلْمُ المُنتَّ السَّلْمُ الْمُنتَّ السَّلْمُ السَّلْمُ الْمُنتَّ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ الْمُنتَّ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ الْمُنتَّ السَّلْمُ الْمُ السَّلْمُ السَّلَمُ السَّلْمُ الْمُنْمُ الْمُنْعُلُمُ الْمُنْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ السَّلْمُ الْمُ
الأطباءُ المُصابِينَ المثالِ: بيَّةَ. (المتحدثُ (المظلوم) هم. (الممثل)	نصوب: رضَى. أيساعِدُ ا يًا موقِعَه وعلامتَه، كا متحدثونَ. اللغةَ العرا	مألتُ الباحثِينَ عن مِع رسالم مرفوع وآخرَ م ساعِدُ المُسعِفونَ المَر لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعِ () يُتقِنُ الد () أنصَفَ ال	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ سائمُ الباحثونَ بالتاريخِ .  الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكر المساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ .  الحملةُ أكمِلْ بجمعِ المُذكِّرِ السالمِ المُنكِّرِ السَالمِ المُنائِمِ المُنكِّرِ السَالمِ المُنكِرِ السَالمِ المُنائِمِ السَالمِ المُنائِمِ السَالمِ المُنائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السُلْمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السِلْمِ السَائِمِ السَائِمُ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمِ السَائِمُ السَائِمِ

إِنْ اللَّهُ عَلَيْهُ عَلَيْهُ مُوقِعَ الْكُلُمَاتِ الْمُلُوِّنَةُ ، وَاذْكُمْ حَالِتُهَا وَعَلَيْهُ

	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
كَافَأُ المديرُ المُوضَّفِينَ.			-
﴾ بدأ السبّاحونَ السباقَ.	فاعل		. ياء
) تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.		هنصوب	
) لا تُصاحِبِ الكاذبِينَ.	مفعول به		
) استقَلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.			الواو
) يقِفُ الْبائعونَ في السُّوقِ.		مرفوع	
احتر الإجابة الصحيحة:	:		
لجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذك			
	_ صافَحْتُ الْفائزِينَ.	🗖 صفقت	ِ كُ للفائزِينَ.

مع مدكرسانم منصوب.	') الجملة التي تشتمِلُ على ج
🗖 سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ.	ا يهتَّمُّ الباحثونَ بالتاريخ.
	مع مدحرسانم منصوب

الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرِ سالمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ: ﴿ لَا الْجَمِلْةُ النِّي تَشْتَمِلُ على جمعِ يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى.
 يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

لُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. م وقد وعلامته عالمثال:

القوسين مراعيا موقعه وكرده بالمقو	و الناخ السالم لما بَيْنَ	A
القوسينِ مراعيا موقِعة وكردة القوسينِ مراعيا موقِعة وكردة المتحدث) (المتحدثونَ اللغة العربيّة. (المتحدث)	أكمِلُ بجمعِ المدحرِ الم	يساط ج

(النائم) (المظلوم) الاتُزعِجوا النائمين، ﴿ الْصَفِّ القاضي ﴿ الْمَاضِ (المزارع)

في أداء أدوارهم. (الممثل) العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المُذكِّر السالم. (الزائر)

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

## لاحِظْ وتملَّمْ

الله المُلوَّنة ، واذكُرْ حالتُها وعلامتُها الإعرابيَّة ، كالمِثالِ:

علامة الإعراب	الحالةُ الإعرابيَّةُ	الموقعُ الإعرابيُّ	
-			() كافاً المديرُ المُوضَّفِينَ.
ال <u>ناء</u>		فاعل	﴿ بِدَأُ السبَّاحِونَ السباقَ.
	منصوب		🕝 تُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.
		مفعول به	﴾ لا تُصاحِبِ الكاذبِينَ.
الواو			<ul> <li>استقل المسافرون الطائرة.</li> </ul>
	مرفوع		آ يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ.
			اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ:
		الم مرفوع:	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ س
، للفائزِينَ.	🗖 صفَّقْتُ	م مافَحْتُ الفائزِينَ.	
		المٍ منصوبٍ:	الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرٍ س
ُستماعَ للباحثِينَ.		مألتُ الباحثِينَ عن مِد	يهتُّهُ الباحثونَ بالتاريخ.
	نصوب:	رسالم مرفوعٍ وآخرَ م	<: · ·
لأطباءُ المُصابِينَ.		ساعد المستجسون . ـــ	
لمثال:	يًا موقِعَه وعلامتَه، كا	: د تا تا تا می نین مُراع	يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ.
يَّةً. (المتحدث)	متحدثونَ. اللغةَ العرب	لما بين السوسيو	يُساعِدُ المُسعِفونَ المُصابِين. في المُسالِم المُدكَّرِ السالِم المُدكَّرِ المُسالِم المُدكِّرِ المُسالِم المُدكِّرِ المُسالِم المُدكِّرِ المُسالِم المُدكِّرِ المُدكِّرِ المُسالِم المُدكِّرِ السالِم المُدكِّرِ المُسالِم المُدكِّرِ المُسالِم المُدكِّرِ السالِم المُدكِّرِ السالِم المُدكِّرِ السالِم المُدكِّرِ السالِم المُديرِ المِديرِ المُديرِ المُديرِ المِديرِ المُديرِ ال
			النائم (النائمينَ -
يم. (الممثل)	قاضي في أداء أدواره في أداء أدواره	) ﴿ انصَفَ ال	عربيجوا المناسعين (المزارع) حرَثَ المزارع (المزارع)
مُذكَّر السالم.	والمفعول به في حالة جمع ال	(النَّبَعُ ﴿ الْمَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِمُ الْمِعِلَّمِ الْمُعِلِمُ الْمِعِلَّمِ الْمُعِلِمُ الْمِعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمِعِلِمُ الْمِعِلِمُ الْمِعِلِمُ الْمِعِلَّمِ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِمُ الْمِعِلِمُ الْمِلْمُ الْمِعِلَمُ الْمِعِلَمُ الْمِعِلِمُ الْمِعِلِمُ الْمِعِلَمُ الْمِعِلَمُ الْمِعِلَمُ الْمِعِلَمِي الْمِعِلَمِ الْمِعِلَمِ الْمِعِلَّمِ الْمِعِلَّمِ الْمِعِلَمِي الْمِعِلَمِي الْمِعِلَمِ الْ	31.41
[PAT	والمفعون	المالة - العلامة) للفاعل	تستقبلُ مِصْرُالله المعارِبُ مِصْرُ الدالد

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لاحِظْ وتملَّمْ	2
-----------------	---

الله المُلوَّنة ، واذكُرْ حالتُها وعلامتُها الإعرابيَّة ، كالمِثالِ:

الحالةُ الإعرابيَّةُ	الموقع الإعرابيُّ			
	***************************************		كَافّاً المديرُ المُوطِّفِينَ.	J.
	فاعل		بدأ السبّاحونَ السباقَ.	(T)
			أتساعد الدولة المحتاجير	
	مفعول به		لا تُصاحِبِ الكاذبِينَ.	<b>€</b>
		.ةً	استقَلَّ المُسافِرونَ الطائر	0
مرفوع		. (	يقِفُ البائعونَ في السُّوقِ	(1)
		ىحيحة:	ط 📴 اختر الإجابة الص	نشا
	المٍ مرفوعٍ:	مع مذكرٍسا	لجملةُ التي تشتمِلُ على ج	آ) ال
🗖 صفَّقَت	عافَحْتُ الفائزِينَ.	<b>a</b> 🛘	ضَرَ الفائزونَ.	0ح
	المٍ منصوبٍ:	مع مذكرٍسا	لجملةُ التي تشتمِلُ على ج	ح) ال
	ألتُ الباحثِينَ عن مِا	<b></b>	بِّتُمُّ الباحثونَ بالتاريخ.	0يھ
نصوب:	رٍسالمٍ مرفوعٍ وآخرَ ه	ی جمع مذکر	الجملةُ التي تشتمِلُ علم	D (°
رسی.	يباعد المسعمون الم	ء الس	1 20 5	10
يًا موقِعَه وعلامتَه، ك	ما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراء	ءً السالم ل	المسرسون و	A
متحدثونَ. اللغةَ العر	الله الله الله الله الله الله الله الله	حر السد مرا	المد المد المد	W
		(النائم)		
في أداءِ أدوارِ	*****			
leas in .	رخه (۱)	Cattur		
	مرفوعمرفوع	فاعل	فاعل	الله المديرُ المُوطُّفِينَ.  الله السباً حونَ السباقَ.  الله الله الله الله الله الله الله الل

### لاحِظْ وتملَّمْ

السُلط الله علاميَّ الكلماتِ المُلوَّنةَ، واذكُرْ حالتُها وعلامتُها الإعرابيَّة، كالمِثالِ:

الموقع الإعراب	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامة الإعراب
		الياء
فاعل		
		الواو
	مرفوع	
ديحةً:		
	🗖 صِفَقْت	، للفائزِينَ .
ع مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:		
🔲 سألتُ الباحثِينَ عن		استماعَ للباحثِينَ.
جمع مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخ	ىنصوبٍ:	
أساعد المسعسون		الاطباءُ المصابِين.
الملما بنن القوسين م	بيًا موقِعَه وعلامتُه، ك	المثال:
رِ الله الله الله الله الله الله الله الل	متحدثونَ. اللغةَ العر	بيَّةً. (المتحدث)
(النائم)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	(المظلوم)
(المزارع)	الهاصي	مم. (الممثل)
:::0	في أداءِ ادوارِه	هم. (العمدة)
	حيحة:  ع مذكر سالم مرفوع:  صافحتُ الفائزينَ.  ع مذكر سالم منصوب:  سألتُ الباحثِينَ عن مِ المنافع مذكر سالم مرفوع وآخر ه مع مذكر سالم مرفوع وآخر ه أي يُساعِدُ المسعِفونَ المَ أَنْ القوسَيْنِ مُراء أَنْ السالم لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراء (النائم)  (النائم)	فاعل منصوب مذكر سالم مرفوع:  منحوب مذكر سالم مرفوع:  مذكر سالم منصوب:  مذكر سالم منصوب:  المألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ. الْحِبُ الا جمع مذكر سالم مرفوع وآخر منصوب:  المسالم مرفوع وآخر منصوب:  إيساعِدُ المُسعِفُونَ المَرضَى. إيساعِدُ المُسعِفُونَ المَحدثونَ اللغةَ العرادِينَ اللغةَ العرادُ النائم)

### لاحِظ وتمتَّمْ

# حدِّدْ موقِعَ الكلماتِ المُلوَّنةَ، واذكُرْ حالتَها وعلامتَه

	و الوادير حالتها وعلاه	لتها الإعرابيَّة ، كالمِث	الِ:
	الموقعُ الإعرابيُّ	الحالةُ الإعرابيَّةُ	علامة الإعراب
كَافَأَ المديرُ المُوضَّفِينَ.			
بدَأُ السبَّاحونَ السباقَ.	فاعل		دلیاا
نُساعِدُ الدولةُ المُحتاجِينَ.			
		هنصوب	
لاتُصاحِبِ الكاذبِينَ.	مفعول به		
استقَلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.			المواه
يقِفُ الْبائعونَ في السُّوقِ.		مرفوع	
اختر الإجابة الصحيحة:	: 4		
جملةُ التي تشتمِلْ على جمعِ مذكم			
	المُوسِد المُحتُ الفائزينَ.	🛘 صفَّق	تُ للفائزِينَ.
ضَرَ الفائزونَ.			
	* **		

	مع مذكرٍ سالم منصوبٍ:	التي تشتملُ على جه	غام
<ul> <li>أُحِبُ الاستماعَ للباحثِينَ.</li> </ul>	سألتُ الباحثِينَ عن مِصْرَ.	التي تستون ک	

هِتُمُ الباحثونَ بالتاريخِ.

الجملةُ التي تشتمِلُ على جمعِ مذكرِ سالمٍ مرفوعٍ وآخرَ منصوبٍ: سَاعِدُ المُسعِفونَ المُصابِينَ. يُساعِدُ المُسعِفونَ المَرضَى. يُساعِدُ الأطباءُ المُصابِينَ.

مالم لما بَيْنَ القوسَيْنِ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:

نحدث	﴿ يُتَقِنُ المتحدثونَ اللغةَ العربيَّةَ. (المن	نذكر السالوات	أكمِلْ بجمع المُ	اط ج
ظلوم)	(الم القاضي المن القاضي القاضي القاضي القاضي القاضي القاضي القاضي القاضي القاضي	(مثلنا)		
مثل)	انصف الفاصي الما الماني الله الماني (الم	(المزارع)	النائمينَ -	
	الم أَدَّ المَّاعلُ والمفعولُ به في حالة جمع المُذَكِّر السالم. العلامة) للفاعلُ والمفعولُ به في حالة جمع المُذكِّر السالم.	رانذائد)	الأرضَ	حرَثَ
Vd)	_ العلامة) للفاعل والمفعون بدني	سالة	*************	تستة. ال

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

اللغة العربية - للصف الخامس الابتدا		
	المحور الثاني علاقاتي مع الآخرين	
، جمعِ مُذكِّرٍ سالمٍ، كالمثالِ:	نشاط 🙋 حوِّلِ الفاعلَ والمفعولَ به إلى	
للمُ المتفوقَ،		
	😙 يُساعِدُ المُحسِنُ المُحتاجَ.	
	🕜 يتبَعُ السائحُ المُرشِدَ.	
	<ul> <li>شكر الراكب السائق.</li> </ul>	
	<ul> <li>المُهندِسُ العاملَ.</li> </ul>	
سبٍ مُراعيًا موقِعَه وعلامتَه، كالمثالِ:	نشاط 👨 أكمِلْ بجمعِ مُذكّرٍ سالمٍ مُناسِ	
	(١) السطف المقاتلون المفوف من	
• الموقعُ: • العلامةُ:	﴿ رأَيتُفي المسجدِ.	
• الموقعُ: • العلامةُ:	😙 أنهَىلوحاتِهم.	
• الموقعُ: • العلامةُ:	﴿ الأطباءُفي عملِهم.	
	نشاط 🗿 أجِبْ مُستخدِمًا جمعَ المُذكِّرِ	
•عاقب المدينُ المقصرينَ	<ul> <li>من الذين عاقبَهم المديرُ؟</li> </ul>	
•	آمن صنَعَ الكراسيَّ الخشبيَّة؟	
	من غزَلَ السَّجَّادَ اليدويُّ؟	
•	﴿ مَن أُمتَعَ الْمُستمِعينَ بِصَوتِهم؟	
ةٍ، مُحافِظًا على العلامةِ الإعرابيَّةِ، كالمثالِ:		
	. () المُخطِئونَ:اعتذى المخطئونَ	
5 :: 116		

## لاحِظْ واكتشِفْ



## إعرابُ الفاعلِ والمفعول به جمْعِ المُؤنَّثِ ال

السوائم السائم	
	نشاط أَ اكتُبِ المفردَ للكلماتِ الآتيةِ كالمثالِ، ثم أجِب:
🕜 أصواتٌ:	) أوقاتُ:وقتوقت ﴿ نباتاتُ:وقت
🕥 مُجتمَعاتُ:	﴾ خزًّاناتُ: ﴿ أَبِياتٌ:
تُسمَّى جمْعَ مُؤنَّثٍ سالمًا.	الكلماتُ التي زادَ على مفردِها (ات): خزَّاناتٌ،
،ليسَتْ جمْعَ مُؤنَّثٍ سالمًا.	الكلماتُ التي بها حرفُ (ت ) أصليٌّ في مفردِها: أوقاتٌ،
<u> </u>	مَّمَا سَبَقَ نتذكَّرُ أَنَّ:
بزيادةِ (ات) على مفردِه.	<ul> <li>◄ جمْعَ المُؤنَّثِ السالمَ: هو كلُّ اسمٍ دلَّ على أكثَرَ من اثنتَيْنِ</li> </ul>
·	•انتَبِه: هناك أسماءٌ تنتَهِي بـ (ات)، ولا تُعَدُّ جمْعَ مُؤنَّثٍ سالمًا،
(بيتٌ → أبياتً)، (صوتَ → أصواتً).	مفردِ هذه الكلماتِ، وليسَتْ زائدةً؛ مثلَ: (وقتٌ → أوقاتٌ)،
فإن هذه التاء تحذف عند جمعها جمع	• التَّبِهُ: إذا انْتَهَى الاسمُ بعلامةِ التأنيثِ (التاءِ المربوطةِ)؛
رميانِ للنائينِ في كلمةٍ واحدةٍ.	مُؤنَّثٍ سالمًا؛ مثلَ (مكتبةٌ    مكتباتٌ)؛ حتَّى لا تجتمِعَ عا
	ن من المُلمَّنةُ، ثم أحث: الكامات المُلمَّنةُ، ثم أحث:





ترسُمُ الفنَّاناتُ اللوحاتِ .

تخِيطُ المَنْسوجاتِ العامِلاتُ.

طهَتِ الطبَّاخاتُ الدجاجاتِ.

(مُذكِّرِ سالمٌ - مُؤنَّثِ سالمٌ - تكسيرٍ)

آ جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ جمعُ ...

.... مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ.

الكلماتُ باللّونِ • موقِعُها في الجُمَلِ ...

.....منصوب، وعلامة نصبِه الكسرة.

الكلماتُ باللَّونِ • موقعُها في الجُمَلِ

## ممًّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◄ إذا وقَعَ جمْعُ المُؤنَّثِ السالمُ فاعلًا في الجملةِ فعلامةُ رفعِه الضمةُ.

إذا وقَعَ جمْعُ المُؤنَّثِ السالمُ مفعولًا به في الجملةِ فعلامةُ نصبِه الكسرةُ.

نشاط على اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم استخرِجُ منها كلُّ جمع مؤنَّثِ سالمٍ، وضَّعْه في مكانِه المُناسِبِ، كالمثالِ

«في عيدِ الأمُّ أقامَتِ المَدْرسةُ حفلًا؛ وكرِّمَتِ الأمَّهات. في أوَّلِ الحفلِ نظَّمَتِ المُعلِّمات الفِقُرات وحضَرَتْ مُمثَّلات عن وزارةِ التربيةِ والتعليمِ، وغَنَّتِ الفتيات الأُغْنيات الجميلةَ ، وقدَّمَتِ الطالبات الهَدَ<sub>ايا،</sub> وفي آخِرِ الحفلِ وزَّعَ المُدِيرُ شهاداتِ تقديرٍ».

	 	الأمهاتِ	المفعولُ به
,	 	المعلمات	الفاعلُ

### نشاط 互 امْلَا الجَدْوَل، كالمثالِ:

	الفاعلُ	علامة رفعه	المفعولُ به	علامة نصبه
القِطارات مسافات بعيدةً. لل تقطَعُ القِطارات مسافات بعيدةً.	القطارات.	الضمة	مسافات	الكسرة
صعَدُ المُتسابِقات المُرتفَعات.			***************************************	
حصُدُ الثمرات الفلَّاحات.				
سَمَتِ المُهندِسات التصميمات.				***************************************
ساعِدُ الجمعيَّات الخيريَّةُ الفقيرات.				
متقبَلَتِ المطارات الطائرات.				

# نشاط 🔼 ضَعْ خطًّا تحتَّ جمعِ المُؤنَّثِ السالمِ، واضبِطْ آخِرَه حسبَ موقعِه الإعرابيِّ:

آنجمَّعَتْ قَطَرَات الماءِ.

- قرَأْتُ صفحات عن أهمّية العِلْمِ. 😉 ساعَدَتِ المُشرِفات التلاميذَ.
- وضَعَ الأولاد السمكات في الحَوْضِ. غنَّتِ المُطرِبات بعضَ الأبيات من الشّغر.
- 🕥 نفَّذَ المُهندِسونَ المشروعات.
- أساركت المُواطِنات في التصويت.
- ٧ يُصمِّمُ النحَّات مُجسَّمات جميلةً.
- نشاط (٣ج): يُميِّز التلميذ كلمات جمع المُؤنَّث السالم في الفقرة، ويُصنِّفها وَفْقًا لموقعها الإعرابي،
- نشاط (٣٠): يُميِّز التلميذ الفاعل والمفعول به جمع المُؤنِّث السالم، ويُحدِّد العلامة الإعرابية المُناسِبة لكلِّ منهما. • نشاط (٣هـ): يُميِّز التلميذ جمع المُؤنَّث السالم، ويضبط آخِره بحسب موقعه الإمراب في السالة

مغرداتٌ الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner اط (11): يختار التلميذ الجملة الخالية من الأخطاء. الما وي